

PÁLYÁZAT

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/072/01020-1/2019

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere

Székesfehérvári Tankerületi Központ

8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u.5

Pályázó:

Makainé Vida Bernadett



Intézmény:

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Székesfehérvár, Liget sor 4359/7 hrsz.

OM 030059

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Makainé Vida Bernadett pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, <https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=zs3g5es3d9> a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény, valamint a(z) nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet rendelkezései alapján **Pályázati azonosító: TK/072/01020-1/2019 számon megjelent**

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola**INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető) beosztás ellátására.**

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Székesfehérvár, 2019. március 16.

Makainé Vida Bernadett

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás (1. számú melléklet)
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (3. számú melléklet)

A pályázatot írásban, három azonos szövegű és mellékletű példányban (kettő lefűzött, bekötött és egy fűzés nélküli példányban), zárt borítékban küldöm meg a Székesfehérvári Tankerületi Központ címére. (8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.)

Székesfehérvár, 2019. március 16.

PÁLYÁZAT

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.



**TARTALOM**

I. Szakmai önéletrajz	2
II. Pályázati motiváció indoklása	3
III. Helyzetelemzés	6
1. Intézményünkről a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskoláról	6
1.1. Az intézmény adatai	6
1.2. Az intézmény története	7
1.3. Az intézmény helyzete	7
1.4. . A szakmai-pedagógiai munka alapja, nevelési-oktatási formák, sajátos vonások	10
2. Az intézmény személyi feltételei	10
2.1. Tanulók	12
2.2. Alkalmazottak	12
2.3 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	14
2.4. Szülők, szülői szervezetek	14
2.5 Technikai dolgozók	14
3. Külső kapcsolatok	14
3.1 Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel	14
3.2 Legfontosabb külső kapcsolatok	15
IV. Vezetői program	16
1. Pedagógiai, vezetői alapelveim.	16
2. Jövőkép - az elkövetkező évek legfontosabb feladatai:	17
3. Partneri elégedettségmérés eredményei – kiindulás, amire építhetünk	19
Összegző gondolatok	20



I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Makainé Vida Bernadett

Családi állapot: Férjezett, 2 gyermek édesanyja.

Lakcím: 8000 Székesfehérvár, Mátra u. 7

Elérhetőségek: Tel.: 06-70 2509512

E-mail: bernadett.vida@gmail.com

Munkahely: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Munkakör: SZMSZ-szerinti megbízott intézményvezető (2018.08.16-tól)

2011- től általános intézményvezető – helyettes

Feladatok: Az igazgató munkájának segítése az iskolavezetés feladatának ellátásában.

Az igazgató távollétében annak teljes jogkörrel és felelősséggel járó helyettesítése. A nevelő-oktató munka tervezése, irányítása, ellenőrzése. Az intézményben adódó napi operatív feladatok megoldásának koordinálása. Kapcsolattartás az iskolai élet szereplőivel. Szaktanári feladatok ellátása.

Tanulmányok: Közoktatási szakértő – mesterpedagógus (OH, _2014.)

BME Gazdaság és Társadalomtudományi Kar

Budapest_ Időtartam: 2008-2010.

Megszerzett végzettség: Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Pannon Egyetem

Okleveles pedagógiatanár

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola

Általános iskolai tanító

Legmagasabb iskolai végzettség: egyetem

Szakmai gyakorlati évek száma: 28



Mi dolgunk a világon? küzdeni

Erőnk szerint a legnemesbékért.

(Vörösmarty)

II. PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ INDOKLÁSA

Jelenlegi, és első munkahelyem a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola, ahol 1990. 08.16-tól vagyok pedagógus, - ami a pálya, a munkahely, az intézmény iránti elkötelezettségemet igazolja.

Tanítói feladataimat soha nem tekintettem munkának. Élvezettel, s hatalmas lelkesedéssel fordultam a gyerekekhez. Mai napig fontosnak tartom Szent-Györgyi Albert gondolatai közül az iskola meghatározását:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Véleményem szerint ehhez kell utat mutatnia a pedagógusnak, s alapokat az általános iskolának.

Mindez csak akkor tud jól megvalósulni, ha a pedagógusban is benne él a tanulni és mindig többet tudni akarás igénye, a szakma iránti elhivatottsága. Ennek a belső motivációnak megfelelően, valamint a megszerzett tudás naprakészen tartásának, a módszertani megújulás miatt jelentkeztem a szombathelyi, illetve a veszprémi egyetemre.

Az előbbi főiskolán a magyar nyelv és irodalom tanításának elméleti és módszertani ismereteit sajátíthattam el, majd a Pannon Egyetem pedagógiatanári szakán tanultam. A teljesített szemináriumok között található: a családi nevelés pedagógiája, kutatómódszertan, a csoportvezetés módszertana, a professzionális tanári kommunikáció, a digitális pedagógia, a multimédia az oktatásban. Rendkívül hasznos volt számomra, hogy az összefüggő tanítási gyakorlatot Pápán, a Neveléstudományi Intézetben végeztem, ahol BA szakos hallgatók



számára tartottam (Multimédia az oktatásban) digitális ismereteket tartalmazó szemináriumot.

A Pannon Egyetem pedagógiai tanszékének felkérésére részt vehettem tanári mester szakos hallgatók diplomamunkájának véleményezésében, külső bírálóként, ami további gyakorlati ismereteket jelentett számomra, a pedagógiai ismeretek hasznosításában.

Tanultam módszertani szaktanfolyamokon is, így drámapedagógiát, és erkölcsstan tanítására felkészítő továbbképzési programon is részt vettem.

A felkészítés az általános iskolai erkölcsstan tanítására akkreditált továbbképzés a NAT szerint bevezetett erkölcsstan / etika tantárgy tanítására ad lehetőséget. Nagyon hasznos tanítási gyakorlatokat ismertem meg, rendkívül felkészült előadók életszerű helyzeteket reprodukálva, gondolatindító konzultációkkal készítették fel a pedagógusokat a tantárgy tanítására.

Tanítóként, osztályfőnökként és magyartanárként is elsődleges feladatként a tanulók személyes helyzetének feltárása és értékelése volt a meghatározó, az egyéni bánásmód érvényesítése, melyhez egyéni felzárkóztató, képességfejlesztési és tehetséggondozó tervek készítése tartozott. További fontos feladat az alapvető kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, az önálló ismeretszerzés és a tanulás igényének kialakítása.

Mindig nagy figyelmet fordítottam a hatékony kommunikáció fejlesztésére, az egyéni, a közösség és az intézmény szintjén is. Ennek vizsgálatával, és fejlesztési lehetőségeivel foglalkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető szakán, a diplomamunkámban.

Mivel egy intézmény életét jelentősen befolyásolja és meghatározza a megfelelő belső és külső kommunikáció, ezért ennek tanulmányozása, értékelése és fejlesztése fontos vezetői feladattá vált. 2007-ben, amikor az iskolában új vezetőséget neveztek ki, az igazgató felkért az igazgatóhelyettesi feladatok elvégzésére. A váltás (2011.) megvalósítása óta ebben a munkakörben tevékenykedem.

A tanítás és a tanulás támogatása mellett egyéb intézményi feladataim is lettek.



A pedagógiai programnak megfelelően iskolánk rendszeresen szervezett szakmai fórumot, műhelygyakorlatokat, ahol a résztvevők hasznos és naprakész információkkal gazdagodhatnak, illetve beépíthetik tanári munkájukba.

Jelenlegi munkám közel 400 tanulót befogadó iskola igazgatóhelyettesi teendői mellett magyar irodalom és nyelvtan tanítása, iskolai rendezvények szervezésének támogatása, segítése.

Hitem szerint az iskola közösségi élete, tanárainak példamutatása elősegíti a tanulók életében fontos készségek és képességek megalapozását, melyek segítik őket céljaik megvalósításában, és hatással lesznek későbbi életükre is.

Célunk, hogy kötelességtudó, együttérző, türelmes és elfogadó, kiegyensúlyozott dolgozni szerető felnőtteként megtalálják helyüket az életben.

Remélhetőleg munkatársaim kitartó, lelkiismeretes, segítőkész embernek ismertek meg.

2013. tanévben jelentkeztem a pedagógusok előmeneteli rendszerére vonatkozó életpálya modell kapcsán a minősítési eljárásra, ennek kapcsán szakértői és tanfelügyeletet ellátó feladatra. 2015 óta mesterpedagógus besorolásban szakértőként veszek részt kollégák, intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésénél, illetve minősítő eljárásában, vagy gyakornokok minősítő vizsgájánál. A pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet, amelynek alapvető célja az, hogy a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai munka ellenőrzése és értékelése révén az egyes pedagógusok, a vezetők és az intézmények számára megjelölje a szakmai fejlődés irányát.

További terveim, célom között szerepel egy olyan munkahelyen, hosszútávon, fiatalos környezetben dolgozni, tanítani, ahol munkámmal hozzájárulhatok az intézmény, és tanítványaink sikereihez. *Szakértőként* az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben való részvételemmel, észrevételeimmel a pedagógiai munka, támogató segítése, a tapasztalatok összegyűjtése a fejlesztés érdekében.

Vezetőként folytatni szeretném az elmúlt évtizedek sikeres pedagógiai, intézményi munkáját, hagyományokat megőrizve, új fejlesztési irányokat megjelölve.



Tanári és intézményvezető-helyettesi tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére oly módon, hogy abban pedagógus és a tanítvány egyénisége egyaránt kibontakozhasson, és ezzel együtt a Vörösmarty iskola megőrizze egyediségét.

Kollégáim támogató hozzáállása, konstruktív együttműködés a mindennapokban, ösztönzőleg hat mindannyiunkra. Bízva a pedagógus kollégáim szaktudásában, empátiaképességében, gyermekközpontú felfogásában, az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában, innovatív gondolkodásban, a dinamikusan fejlődő, bővülő intézmény jövőjében, döntöttem úgy, hogy megpályázom a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

III. HELYZETELEMZÉS

1. Intézményünkről a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskoláról

1.1. Az intézmény adatai

Neve:	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola
OM szám:	030059
Címe:	8000 Székesfehérvár, Liget sor
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkört gyakorolja:	emberi erőforrások minisztere
Fenntartó:	Székesfehérvári Tankerületi Központ
Címe:	Székesfehérvár, Petőfi Sándor u 5.
Tankerület vezetője:	Török Szabolcs
Köznevelési és egyéb alapfeladat:	általános iskolai nevelés-oktatás <i>Nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás</i> <i>Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása;</i>
Tagintézmény:	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagintézmény
Köznevelési és egyéb alapfeladat:	általános iskolai nevelés-oktatás 1-4. osztály



Nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása;

Székesfehérvár, Liget sor

Tagintézmény: Székesfehérvár, Farkasvermi út 2.



1.2. Az intézmény története

A Vörösmarty Mihály Általános Iskola 1979-ben alakult, a mostani tagiskola jogutódjaként, ami már 1927 óta első számú céljának az egészséges életmódra való nevelést, azon belül is a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatását tűzte ki célul és végzi azóta is. Az iskola alapozó iskola szemléletet hordoz, ami kiterjed az oktató-nevelő munkára, az egészséges életmódra nevelésre, a testedzésre, egészséges táplálkozásra és a környezetvédelemre is.

A Farkasvermi úton és Liget soron található Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székesfehérvár legszebb környezetében található. A Vidámparki tavak és a Kiserdő szomszédságában, a Bregyó-közi sportcentrum mellett kitűnő lehetőségekkel rendelkezik arra, hogy a gyermekeket már egészen kis koruktól kezdve az egészséges, sportos életmódra szoktassa. A tagiskola egyedülálló környezeti szépsége, csendes, barátságos környezete, különleges atmoszférája jól illeszkedik be az intézmény egészének oktató-nevelő munkájába.

1.3. Helyzete

„Múltra, jövőre tekints s mely még a tied, élj az idővel!”

(Vörösmarty)

A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola a város egyik legszebb pontján, zöldövezetben található meg, a Liget soron. Az anyaépület az ún. Claps-rendszer szerint



készült, ami a 40 év alatt nagymértékben elhasználódott, így szükséges lenne egy jelentősebb felújításra.

Jelenleg kb.430 tanulóval, 21 osztállyal működik, nyolc évfolyamon. A tanítás két épületben zajlik, melyek egymástól nem messze találhatóak. A tagiskola épülete a város szélén fekvő városrész (Szárzrét, Farkasvermi út) oktatás iránti igényeit elégíti ki. Itt csak alsó tagozat működik, négy osztállyal (jelenleg 56 tanulóval).

A Farkasvermi Úti Tagiskolában a Székesfehérvári Megyei Jogú Város Önkormányzatának támogatásával, a körzet képviselőjének közbenjárásával XXI. századi, modern nevelési-oktatási környezetet sikerült kialakítani, ami remélhetőleg vonzó lesz a városrészben élő családok, gyermekek számára, s a következő beiskolázásnál a tanulói létszám növekedésében ez realizálódni is fog.

Az iskola felszereltsége mindkét épületben a mai kor elvárásainak igyekszik megfelelni, amit az is bizonyít, hogy tizennégy+négy (tagiskolai) korszerű digitális táblával rendelkezik. Húsz tanterem, köztük informatika terem, egy fizika- kémia előadó, technika tanterem, rajzterem, könyvtár, tornaterem biztosítja a feltételeket a tanuláshoz.

2003-ban egy sikeres pályázat kapcsán, elnyerte az ÖKOISKOLA címet, ami már „Örökös Ökoiskola” címre módosult. Ehhez kapcsolódott a „MADÁRBARÁT” – intézménycím és az örökös Boldog iskola.

Egyetlen székesfehérvári általános iskolaként a Vörösmarty nyerte el az Energiatudatos Iskola kitüntető címet 2017-ben.





2007/2008.tanévben új iskolaigazgatót választott a tantestület, és a fenntartó.

Az új vezetés a mai kor szellemének, és kihívásainak megfelelően menedzser-szemlélettel, kitartó lendülettel igyekszik a szülők és a tanulók körében még népszerűbbé és kedveltebbé tenni az iskolát. Ezt bizonyítja a növekvő tanulólétszám is.

Az iskola szervezeti felépítése:

- **igazgató**
- **általános igazgató-helyettes**
 - felel az intézmény napi szervezésével kapcsolatos ügyekért, a munkaterv megvalósulásáért
 - az igazgató által meghatározott tagozat (alsó vagy felső) szakmai működéséért
- **adminisztrációs igazgatóhelyettes**
 - felel az intézmény adminisztratív tevékenységéért
 - az ellenőrzési feladatokért
 - az igazgató által meghatározott másik tagozat (alsó vagy felső) szakmai működéséért
- **tagiskola-vezető**
 - felel a tagiskola minden pedagógiai ügyéért
- **Munkaközösség-vezetők – pillérvezetők**
- **Pedagógusok, oktatást segítő alkalmazottak, technikai dolgozók;**

Az iskolavezetés célja: széles látókörű, ismereteit használni tudó, tanulni megtanuló fiatalok képzése.

Legfontosabb feladatok:

Korszerű oktatás megszervezése, szakmai igényesség, demokratikus légkör;

Folyamatos önfejlesztés, tehetséggondozás;

Az emberi értékek megbecsülése, értékes hagyományok megőrzése;



Felzárkóztatás, egyéni fejlesztések;

Esélyegyenlőség biztosítása;

A tantestület 46 főből áll, melyből 7 fő egyetemi végzettséggel és 9 fő szakvizsgával rendelkezik. Így a szakos ellátottság teljes, 100%-os. A pedagógiai programnak megfelelően öt munkaközösségbe csoportosítva szervezik a pedagógusok az iskola életét. (1. alapozó oktatás, 2. sport, 3. informatika, 4. idegen nyelv, 5. öko) melyek kiemelt figyelmet élveznek a nevelő- oktató munka során.

1.4. A szakmai-pedagógiai munka alapja, nevelési-oktatási formák, sajátos vonások

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott pedagógiai alapelvei:

Iskolánk elkötelezett, hogy az ide járó gyermekek kiegyensúlyozottak, vidámak, örömteliek legyenek - ennek érdekében dolgozik, szervez programokat, részt vesz a Boldogságóra Programban. Gyermekközpontú iskolát akarunk, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.

A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk.

Tanulóink felkészítése a mikro és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előrehaladásának elősegítésére.

Az iskola pedagógiai munkájának alapelveit azok a fő fejlesztési területek jelentik, amelyeket a nevelőtestület 5 pilléreként határozott meg:

- alapozó oktatás
- sport és testnevelés
- humán-informatika
- nyelvoktatás
- Ökoiskola



A Pedagógiai Program megvalósítása céljából, annak támogatására pályázatokon indulunk: részt veszünk a **Határtalanul programban**, a **Nemzeti Tehetségprogramban** és minden olyan projektben, ami segíti céljaink megvalósítását.

Sajátos vonások:

- **5 pillér mentén való „építkezés”**
- **„ISKOLA MÁSKÉNT”**
- **Hagyományőrző tevékenység**

Fontos feladat az iskolánk névadójának, Vörösmarty Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés november végén, s december 1-jén, a névadó születésnapjáról, illetve az a programsorozat „Vörösmartys-napok” keretében, amelyet a diákságnak szervezünk.



Az immár 40 éve átadásra került iskolában eddig csak állagmegóvás és részleges felújítás történt, ezért nagy szükség van az épület megújítására, a nyílászárók cseréjére, a vizesblokkok korszerűsítésére, a világítás modernizálására, a belső terek festésére, a padlózat felújítására, valamint biztosítani kell az akadálymentes bejutást az épületbe. A tantermek berendezéseinek amortizációja érzékelhető. Igyekszünk a karbantartónk hozzáértését kihasználva javítással, illetve cserével biztosítani az oktatási környezet színvonalát. A közoktatási törvényben kötelezően előírt taneszközökkel rendelkezik az iskola, sőt pályázati forrásból 12 tantermet interaktív táblával is sikerült felszerelni.

Az iskolai könyvtár a földszinten került kialakításra, megfelelő bútorzattal és könyvtári állománnyal rendelkezik, így méltó feltételek között szolgálhatja a diákok és nevelők igényeit. A könyvtár modernizációjára a - jövőben- pályázati források keresésével lehet gondolni.



Az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatásának megszervezését nehezíti, hogy az épületben kevés a szabad tanterem, illetve foglalkozási helyiség, mivel egy évfolyamon 4 vagy 5 csoportot kell elhelyezni egyszerre.

Iskolánk tornatermének padlózata is oly mértékben elavult, hogy szükségessé vált annak cseréje. A testnevelés szertár sporteszközök tekintetében jól felszereltnek mondható, köszönhetően annak, hogy több olyan pályázatban is részt vett az iskola, amely eszközfejlesztéssel járt. Elengedhetetlen lenne azonban a mindennapos testnevelés megvalósításához, a feltételek javításához a szükséges felújítás megvalósítása. Iskolánk rendelkezik egy szabványméretű szabadtéri sportpályával, amit örömmel használnak diákjaink.

Intézményünk informatikai ellátottsága jónak nevezhető, de a modernizáció követelményeit folyamatosan szem előtt kell tartanunk.

A Farkasvermi Úti Tagiskola teljes épülete az elmúlt időszakban felújításra került, maximálisan illeszkedve a kor pedagógiai kihívásaihoz. A Közösségi-ház által a városrész kulturális életének szerves része lett.

A Liget soron is nagy szükség lenne egy teljes, energetikát is érintő modernizációra.

2. Az intézmény személyi feltételei:

2.1. Tanulóink:

Az Oktatási Hivatal KSH adatai szerint folyamatosan csökken a tanulók száma. A mi intézményünkben is volt egy mélypont a 2007-es tanévet követően, de azóta folyamatos bővülés mutatható ki. Ennek következménye, hogy az idén már 21 tanulócsoporttal indíthattuk a tanévet. A megoszlás szerint a Farkasvermi úton – 4 osztály (1-4.évfolyamon); Liget soron – 17 osztályba szervezve valósul meg a nevelő-oktató munka.

2.2. Alkalmazottak:

38 pedagógus + 8 fő a tagiskolában



Országosan is problémát jelent a tanári pálya elnőiesedése. Intézményünk tekintetében még örülhetünk annak, hogy hat férfi tanár jelenléte erősíti a tantestületet, bár közülük egy a következő tanévben eléri a nyugdíjkorhatárt.

Pedagógusaink jól képzettek, végzettségük megfelel az törvényi előírásoknak, illetve rendelkeznek a törvény által még megengedett szakképzettséggel. A hét évente kötelező továbbképzéseket mindenki az előírtaknak megfelelően teljesítette. Többen a szükséges 120 óránál is több órában vettek részt az általuk választott szaktárgyi, módszertani vagy egyéb képzéseken.

A tantestületből eddig 5 fő szerzett sikeres minősítő eljárásban pedagógus II. fokozatot, 2 fő gyakornokként minősült pedagógus I. fokozatba, s 1 fő vett részt összevont minősítési eljárás keretén belül a folyamatban, s lett mesterpedagógus. A 2019-es eljárásban 4 fő jelentkezett a minősítésre, kikenél a célfokozat pedagógus II. elérése most van folyamatban. A 2020-as minősítő eljárásra eddig 3 fő jelentkezett, mindannyian jelenleg töltik fel a portfóliót az OH által működtetett felületre.

Szakos ellátottságunk az üres álláshelyek miatt még folyamatos fejlesztést igényel. Megnehezíti a 100%-os lefedést az a tény is, hogy tantestületünk tagjai közül többen elérik a nyugdíjkorhatárt, s a 2018/2019-es tanév végén 6 fő szándékozik nyugdíjba menni.

Megkönnyíti a szervezési és oktató-nevelő munka megfelelő koordinálását, hogy a tagiskola-vezetői álláshelyet ez év (2019.) januárjában sikeres pályázat eredményeként betöltötte Ludmanné Szecsődi Katalin. Az ő feladata a tagintézmény pedagógiai munkájának teljes körű irányítása, az intézmény szakszerű és törvényes működtetése a takarékos gazdálkodásra nagy hangsúlyt fektetve.

Munkaközösségek – pillérek:

Az öt pillérbe szervezett közösségek vezetői céltudatosan fogják össze és irányítják a hozzájuk tartozó pedagógusok munkáját. Évek óta jó munkamegosztásban szervezik az adott tantárgyi versenyeket, megemlékezéseket, rendezvényeket. Szakmailag speciálisan tudnak reagálni a



felmerülő problémákra. A pillérek vezetői a kibővített vezetőség tagjai, ezzel is biztosítva az információáramlást, s a demokratikus vezetést.

2.3 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 2 pedagógiai asszisztens segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő, támogató. Segítőkéss hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

2. 4. Szülői Munkaközösség

Intézményünk szoros együttműködésben, a felek igényeit kölcsönösen figyelembe véve dolgozik a szülői szervezetekkel. A Szülői Munkaközösség, és tagjai jó munkakapcsolatban vannak az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal. A közös cél – a gyermekek számára megfelelő körülményeket teremteni, a tehetségüket kibontakoztatni.

2.5 - Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat **a technikai dolgozók** látják el. Jelenleg 14 fő. A korábbi évek közösen megoldott feladatai összekovácsolták az alkalmazotti testületet, és jelentősen hozzájárultak a nevelő-oktató munka iránti pozitív attitűd kialakulásához. A technikai dolgozók munkáját is minőség és szakértelem jellemzi.

Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra kiemelten számítok.

3. Külső partnerek

3.1. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel

Az iskola életét több szempontból is meghatározó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a működésünk során közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel.

Együttműködésünk folyamatos, élő, építő jellegű – a Ligetsori Óvodával, a Szárazréti Óvodával.

A szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal – SNI, BTM-es tanulók fejlesztése kapcsán, a különböző városi intézményekkel, egyházakkal (hittanórák szervezése kapcsán);



Városi sportegyesületekkel - együttműködési megállapodás keretében támogatjuk diákjaink sporttevékenységét; Védőnői szolgálattal - egészségügyi intézményekkel (kötelező vizsgálatok, szűrések, véradás szervezése);

Határon túli magyar iskolák tanulóival, pedagógusaival (Határtalanul!) programban való részvétel már több alkalommal);

Együttműködési szerződésben rögzítettük megállapodásunkat az Arany EGYMI-vel, melynek keretében részlegesen integrálható autista tanulók látogathatják tanóráinkat;

3.2. Legfontosabb külső kapcsolatok:

Székesfehérvári Tankerületi Központ

Székesfehérvári Intézményi Központ

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata

Az intézmény működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Székesfehérvári Tankerületi Központ végzi. Fenntartónkkal a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszanak. A folyamatos információcsere a tankerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad. A neveléshez - oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is sok segítséget kaptunk, és erre továbbra is számítunk.

Kapcsolatunk a Székesfehérvári Megyei Jogú Város Önkormányzatával korrekt és élő.

Iskolánk tanulói és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a város által szervezett programokon, műsorokon szereplőként is. A város közgyűlése számtalan alkalommal támogatta a benyújtott pályázatainkat, ezáltal tanulóinkat, és az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát, szabadidős tevékenységeket. A tárgyi feltételeink javítása, és az iskola épületének állagmegóvása tekintetében is több alkalommal kaptunk segítséget az önkormányzattól. A tagiskola felújítása is elképzelhetetlen lett volna a támogatás nélkül. Partnerségükre, segítségükre a jövőben is számítunk.



IV. Vezetői program

1. Pedagógiai, és intézményvezető alapelveim:

Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár, minden esetben. Különösen érezhető ez, amikor már egy jól bizonyított rendszer továbbműködtetése a feladat.

Itt most erről beszélünk, mert az elmúlt két ciklusban olyan meghatározó értékek, alapelvek, pillérek mentén épült fel ez a szervezet, (gyakorlatilag a bezárás gondolatának lehetőségéből), ami miatt a városban az „*egyik legdinamikusabban fejlődő*” – iskolaként aposztrofálják a Vörösmartyt. Az előző vezetés alatt sikerült egy stabil, nyugodt és kiegyensúlyozott körülmények között működő, fejlődésre képes intézmény alapjait megteremteni.

Szeretném, ha a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola továbbra is úgy működne, amely bizalmat kelt, **melyben megbíznak a szülők, gyermekek, pedagógusok.**

Hiszem és vallom, hogy jó iskolai vezető kizárólag kiemelkedő gyakorlati és pedagógiai háttérrel rendelkező pedagógusból válhat, aki ezeken túl rendelkezik kiemelkedő vezetői képességekkel is. A nevelő-oktató **munkám példamutató végzésével kívánom** elsősorban kollégáimat motiválni.

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.

Ebben a felgyorsult, modern világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak intézményi szinten megfelelni, ha a vezető képes csapatot szervezni a dolgozókat, akik innovatív, kreatív, motiváló attitűddel állnak a rájuk bízott feladat elé.

Az elkövetkező időszak fontos, közösségformáló feladatának tartom az iskolánk 40 éves évfordulójának megünneplését, a programok megszervezését és lebonyolítását, valamint a



szükséges anyagi fedezet előteremtését. Szeretném, ha ezeknek az eseményeknek részesei lennének a tanulókon, az iskolai dolgozókon kívül, a volt diákjaink és nyugdíjas kollégáink egyaránt. A nevelőtestület és az iskolavezetés magáénak érzi az iskolát, a benne zajló folyamatokat, ennek a jellegnek a megőrzését kiemelt feladatommak tartom.

2. Jövőkép – az elkövetkező évek legfontosabb feladatai a Vörösmartyban és tagintézményében: - élménypedagógia elmélyítése – további XXI. századi megoldásokkal.

- Modern oktatási módszerek előtérbe helyezése; „**ISKOLA MÁSKÉNT**” program folytatása; új elemekkel való bővítése. A tanulólétszám további emelése – hatékony pedagógiai munkával, gyermekközpontú szemléletünket tovább erősítve.
- **Tehetséggondozás, felzárkóztatás** elemeinek további erősítése; lemorzsolódás csökkentés; Belső hospitálások támogatása; belső ellenőrzési csoport hatékony működtetése;
- **A hagyományok ápolása** – kiemelt feladat maradjon;

Technikai fejlesztések:

- infrastruktúra – átfogó, teljes körű felújítás – hatékony, gazdaságos működés
- pályázati lehetőségek keresése
- felszereltség modernizálása
- iskola udvarának korszerűsítése – játszórész, sportpark, pihenőhelyek kialakítása
- informatikai eszközök további fejlesztése
- hatékony gazdálkodás feltételeinek megteremtése
- könyvtár informatikai felszereltségének kialakítása

Pillérenkénti célok megfogalmazása:

- **Alapozó pillér** – Az eddigi eredmények megtartása mellett a játékos tanulás, gyermekközpontú oktatás megvalósítása, közösségi tér kialakításával fontos feladat; előkészítő évfolyam; óvodából-iskolába átmenet hatékonyságának növelése; a tanulás tanulásának tudatosítása, hatékonyság növelése – alapozás



kiemelt feladatként, különösen az olvasás, szövegértés, a matematika, illetve a logikai gondolkodás fejlesztése területén.

- **Humán-informatikai pillér**

A hagyományok megtartása, ápolása – Vörösmarty nevéhez hűen - a pillér legfontosabb feladata.

Az informatikai tantárgy fontosságának erősítése, modernizáció; adatbankok létrehozása; robotika továbbfejlesztése; könyvtári fejlesztések – tárgyi eszközök fejlesztése; tehetséggondozás erősítése; XXI. századi igények feltérképezése.

- **ÖKO-pillér** - A természettudománnyal foglalkozó tárgyak erősítése; környezettudatosság – fenntarthatóság – fogalmak tudatosítása; TÉMAHETEK/ projekt alapú oktatás erősítése. Különösen nagy hangsúlyt fektetve az intézmény kiváló környezeti adottságaira.

Oktató- nevelő munka megvalósítása során figyelve a vizek, vízpartok élővilágára, az erdő „tiszteletére”, ami a közvetlen környezetünkben is megfigyelhető.

- **Idegen nyelvi pillér** - Tehetséggondozás nyelvi szakkörök erősítésével; nívócsoportos oktatás; nyelvi adatbank létrehozása; emelt óraszámok maximális kihasználása; anyanyelvi környezet kialakítása; a különböző „Határtalanul” kirándulások szervezésével – az idegen nyelv használatának erősítése.

- **Testnevelés – és sport pillér** - tornaterem felújítása; egészséges környezet megteremtése; udvari sportpark létrehozása; sportolói kódex megalkotása; gyógytestnevelés fejlesztése; az emelt szintű testnevelés iskolánk egyik szimbólumává vált az elmúlt években. Ezt mindenképpen megtartva, új lehetőségeket keresve a sport, mozgás, egészség – közösségfejlesztés erősítése kiemelt feladat a pillér számára.

3. Partneri elégedettségmérés eredményei – kiindulás, amire építhetünk:

A szülői, a tanulói és a pedagógusi elégedettséget minden évben anonim kérdőívekkel mérjük. A kérdőíveket minden alkalommal alaposan feldolgozzuk. Az esetleges észrevételeket kigyűjtjük és a vezetőséggel intézkedési tervet készítünk.

Általánosságban igen magas a megelégedettség. (89%-os).



Legjobban az iskolavezetést, az iskola hangulatát, a kellemes légkört, magas színvonalú oktatást, a szép dekorációt, a tisztaságot, a tanárok segítőkészségét, a sportolás sokszínű lehetőségeit, és az ISKOLA MÁSKÉNT - programot emelik ki.

A diákok iskolai sikeréhez elengedhetetlen a szülők és a diákok bevonása az iskolai döntéshozatalba, a tanítási folyamat tervezésébe, szervezésébe és lebonyolításába. Minden szülő bevonható ugyanis az iskolai folyamatokba, de nem mindegyikük egyformán. Időbeosztásuktól, érdeklődésüktől, elkötelezettségüktől, életkörülményeiktől függően. Csak partneri együttműködés hozhat létre olyan kiváló iskolát, amelyet a jó tanulmányi teljesítmény mellett egészséges környezet is jellemez. Ahol a diákok érzelmi kultúrája legalább olyan mértékben fejlődik, mint az értelmi képességeik. Ahol a tananyag elsajátításával egyenrangú cél a tanulás iránti pozitív attitűd kialakítása. Ahol a diákoknak van jövőképük, továbbtanulási céljaik. Az egészséges környezet magában foglalja a megfelelő étkeztetést, a megfelelő mennyiségű és minőségű testedzést, a gyermekek közötti káros szerek terjedésének megakadályozását. A diákok lelki egészségének biztosításában hangsúlyos szerepet kap a reális énkép kialakítása, az iskolához való ragaszkodás, a jó emberi kapcsolat barátokkal, családdal, tanárokkal, mások (a „másság”) elfogadása és tisztelete.

A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola – ilyen intézmény szeretne lenni.

A legnagyobb elégedetlenség az udvar rendezésével, játszótér kialakításával kapcsolatos, elsősorban a Liget soron. A tagintézménynél a megváltozott modern technikai lehetőségek maximális kihasználtságára való törekvés (tehetséggondozás) kiemelése, a tanulólétszám növelése vált kiemelt feladattá. Ezen a területen már sok intézkedést tettünk, de még további fejlesztésekre van szükség.

ÖSSZEGZŐ GONDOLATOK

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt.



Másrészt nyitottak legyünk, hogy a folyamatosan változó világra, igényekre, körülményekre gyorsan és hatékonyan reagáljunk, az élménypedagógia minden lehetséges módszerét alkalmazva.

Természetesen továbbra is a tudás rangját, a szorgalmasan, kitartóan és kedvvel végzett munka értékét szeretném megőrizni és megbecsültetni.

Bízva az intézmény tantestületének, a szülőknek, az iskola partnereinek, valamint a fenntartó és az önkormányzat támogatásában, kérem vezetői pályázatomban elfogadását.

Székesfehérvár, 2019. március 16.



A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket

A pályázó szakmai önéletrajza



A pályázó aláírt nyilatkozata arról, hogy hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)

A pályázó aláírt nyilatkozata arról, hogy hozzájárul személyes adatainak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához

Melléklet:

- 1.) Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- 2.) Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
- 3.) A pályázó legalább öt év pedagógus-munkakörben vagy heti tíz tanóra vagy foglalkozás megtartására vonatkozó óraadói megbízás ellátása során szerzett szakmai gyakorlatát igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum (munkáltatói igazolás munkakör, illetve óraadó esetén az ellátott szakos tanári feladatok feltüntetésével)
- 4.) 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt