

2013

Pedagógiai program



Vörösmarty Mihály
Általános Iskola

8000 Székesfehérvár

Liget sor/

Farkasvermi út 2.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	3.
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .	3.
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	5.
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6.
1.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	6.
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	8.
1.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	8.
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	9.
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	9.
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	11.
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	12.
1.11. A felvételi eljárás különös szabályai	12.
2. Az intézmény helyi tanterve	14.
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	14.
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55.
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	56.
2.4. Mindennapos testnevelés	57.
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	57.
2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	57.
2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	58.
2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59.
2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	60.
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	61.
2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	62.
2.12. Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái	63.
2.13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	63.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelveink

- Iskolánk elkötelezett, hogy az ide járó gyermekek kiegyensúlyozottak, vidámak, örömteliek legyenek - ennek érdekében dolgozik, szervez programokat, részt vesz a Boldogságóra Programban, indul pályázatokon; a 2016-17-es tanévtől megpályázza a "Boldog Iskola" címet.
- **Gyermekközpontú iskolát** akarunk, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.
- A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, **korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges** nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk.
- Tanulóink felkészítése a mikro és makró **közösségben való életre**, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előrehaladásának elősegítésére.
- Az iskola pedagógiai munkájának alapelveit azok a fő fejlesztési területek jelentik, amelyeket a nevelőtestület **5 pillérként** határozott meg:
 - alapozó oktatás
 - sport
 - informatika
 - nyelvoktatás
 - ökoiskola
- A Pedagógiai Program megvalósítása céljából, annak támogatására pályázatokon indulunk: részt veszünk a Határtalanul programban, a Nemzeti Tehetségprogramban és minden olyan projektben, ami segíti céljaink megvalósítását.

1.2. (1)Az iskolában folyó nevelő- és oktató munkacéljai, feladatai, eszközei, eljárása

A nevelő-oktató munkánk céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait az alábbi táblázat tartalmazza.

		Feladatai	Eszközei	Eljárásai
<i>A nevelő-oktató munka célja az alapelvek között megfogalmazott 5 pillér megvalósítása:</i>	1. Alapozó oktatás	Kompeten- ciamérések	Eredmé- nyek vizs- gálata	Folyamatos felkészülés a mérésre Minden órán megvalósítandó
			Matematika tantárgy	A matematikai logikai készség és az elemi számolási készség fejlesztése
			Magyar tan- tárgy	Olvasás-szövegértés fej- lesztése Nyelvtani és nyelvhe- lyességi ismeretek elsajá- títása
			Fizika tan- tárgy	Mindennapi alkalmazásra való felkészítés

		Természettudományos ismeretek elmélyítése	Kémia tantárgy	
		Társadalomtudományos tudás kialakítása	Történelem	Honvédelmi-katonai alapismeretek Hagyományok ápolása: <ul style="list-style-type: none"> • Vörösmarty • Székesfehérvár • magyar nemzet • magyar-lengyel barátság Európa identitás kialakítása
			Etika	
		Továbbtanulásra való felkészítés	Technika tantárgy	Pályaválasztás Szakmák és intézmények megismertetése
			Osztályfőnöki tevékenység	
		Tankötelezettséget külföldön teljesítő tanulók segítése	Vizsgák	Kapcsolattartás elektronikus úton
<i>A nevelő-oktató munka célja az alapelvek között megfogalmazott 5 pillér megvalósítása:</i>	2. Sport	Egészséges életmódra nevelés	Egészségnevelési program	
		Versenyek szervezése és részvétel	Diákolimpiák, városi, megyei sportversenyek	Felkészülés Szervezés
		Kapcsolatok sportegyesületekkel	Együttműködési megállapodások	Folyamatos kapcsolat
		Részvétel szakmai programokon		Továbbképzések
		Emelt szintű nevelés	Személyi feltételek	Eszközfejlesztés Sportág-specifikus tehetséggondozás
		Úszásoktatás	Személyi feltételek	Városi úszásoktatás
	3. Informatika	Emelt óraszám megvalósítása	Eszközök folyamatos fejlesztése	Minden órán

	4. Nyelv	Angol és Német nyelvek oktatása	Negyedikétől	Előtte alapozás tanórán kívüli formában
		Emelt szint megvalósítása	Nyelvi csoportok Csoportbontás	Igényfelmérés Iskolaszervezési szempontok alapján
		Európai alapszint A2 elérése	Emelt óraszámokban oktatjuk	Külszolgálatok*
	5. Ökoiskola	Fenntarthatóságra nevelés	Környezeti nevelés program	Programok Pályázatok Élménypedagógia Erdei iskola* Táborok*, kirándulások*
		Természettudományos szemléletmód	Földrajz	
			Biológia	
			Környezetismeret	
	Természetismeret			
			Felkészítés nyelvvizsgára	

*Amennyiben szülő, alapítvány vagy pályázat a finanszírozását biztosítja.

b.(2) Minden *tavasszal*, a munkatervben meghatározottak szerint "Iskola más-ként" hetet rendezünk, melynek keretében a diákok egy hétig, a tanítási idő alatt, hagyományos tanítás helyett, a pillérek által szervezett projektnapokon, programokon (pl. sportnap, ökonap) vesznek részt

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Feladatainkat a nevelés alábbi területein határoztuk meg:

- Értelmi nevelés: A kerettantervben meghatározott alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, figyelembe véve a tanulók adottságait, eltérő szintű fejlődésüket. Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása.
- Érzelmi nevelés: Helyes cselekvésre készítő érzelmek kialakítása.
- Erkölcsei nevelés: Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.
- Akarati nevelés: Kitartás, szorgalom, céltudatosság kialakítása. Igény az önismeret, saját személyiség kibontakoztatására.
- Munkára nevelés: Munka fontosságának tudatosítása. A saját képességek kibontakoztatásának igénye.
- Hazaszeretetre nevelés: Szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. Nemzeti szimbólumaink és hagyományaink megismerése, tisztelete, megbecsülése.
- Egészséges életmódra nevelés: Az egészséges életmód iránti igény, valamint higiénés szokások kialakítása, testmozgás iránti igény fejlesztése, egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- Tanulók állampolgárrá nevelése: Alapvető jogok és kötelességek megismertetése, a társadalmi jelenségek iránti érdeklődés kialakítása. Szoktatás a közösség életében való aktív részvételre.
- Segítő életmódra nevelés, közösségi nevelés: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a kulturált magatartás és kommunikáció, valamint az együttműködési készség kialakítása.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Kedvező környezet kialakítása
- Az egészségi állapot felmérése, megőrzése.
 - iskola-egészségügyi szolgálat szakembereire
 - testnevelés órai mérésekre
 - gyógytestnevelési ellátására
- Az egyéni képesség fejlesztése
- Az egyén információval való ellátása,.
- A közösségi tevékenységek erősítése
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
 - az egyén döntéseiben fontosnak tartja és érvényesíti egészség-szempontjait saját maga és –szűkebb és tágabb– környezete érdekében,
 - szokásainak tudatos kontrollálásával
 - helyes táplálkozás
 - büfé, menza kínálatának folyamatos ellenőrzése
 - testmozgás
 - szexuális szokások
 - egészségkárosító magatartások
 - káros szenvedélyek kerülése
 - tájékozott fogyasztói magatartás, stb..
- Testnevelés
 - A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata
 - a mindennapos testnevelés, testmozgás
- Iskolaorvos, védőnő tevékenysége
 - védőoltások
 - csoport- és osztályvizsgálatok
 - érzékszervi szűrővizsgálatok
- Fogorvosi szűrés
- Tanórai munka: biológia - egészségtan, osztályfőnöki, etika, dráma, média, informatika
- Szabadidős programok szervezése
- Iskolai pszichológus tevékenysége
- Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- Harmonikus személyiség, lelki egyensúly megteremtése:
- A tantestület mentálhigiénéjének javítása
- Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás
- Vöröskereszttel való kapcsolat
- A személyes és környezeti higiénia iránti igény felkeltése és kialakítása

1.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- a tanulók kíséréte és felügyelete iskolán kívüli programokon
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- félévente írásbeli beszámoló az elvégzett tevékenységekről (elektronikusan)
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- IKT-eszközök használata.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.5.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

a. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- iskolai sportkör,
- differenciált tanórai foglalkozások,
- szakkörök,
- versenyekre való felkészítés,
- sportversenyek rendezése,
- kulturális bemutatók,
- továbbtanulás segítése, előkészítő tanfolyamok,
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások),
- iskolai könyvtár és internet, valamint az iskola egyéb létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használata.

b. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- egyéni foglalkozás
- korrepetálás
- tanulószoba
- napközi otthon
- Pályaválasztás segítése: előkészítő tanfolyamok szervezése

c. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- A gyermekvédelmi felelős, az iskolavezetőség és az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozások szervezésével elősegítjük a minimum követelmények, de lehetőség szerint minél jobb eredmények elérését. Figyelembe vesszük a gyermek hivatalos vizsgálata után kialakított szakvéleményeket.

1.6.Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok ellátására gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik.

- Feladatai:
 - felismerni, feltárni a tanulók problémáit
 - megkeresni a problémák okait
 - megoldásukhoz segítséget nyújtani
 - a szociális hátrányok enyhítése
 - veszélyeztetettség esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,

- segíti a gyermekjóléti szolgálat munkáját,
- szociális veszélyeztettség esetén gyermekvédelmi támogatást kezdeményez,
- tájékoztatja a tanulókat a számukra szervezett programokról.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében az iskola együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

- iskolai könyvtár és más létesítmények, eszközök használatának lehetősége,
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- iskolai munka gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal,
- szoros együttműködés a szülőkkel,
- szociális hátránnyal küzdő tanulók segítése (évente felmérjük a hátrányos helyzetű tanulókat és a hátrány okait),
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- mentálhigiénés programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- támogatott táborozások, kirándulások szervezése,
- motiválás a tanulószobai és napközis ellátásra,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- tankönyvtámogatás, ingyenes tankönyv,
- ösztöndíjak lehetőségeinek kihasználása.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról, az iskola igazgatója, az osztályfőnökök, szaktanárok és DÖK vezetője tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel.

Az iskolában diákönkormányzat működik, amely

- az osztályok diákképviselőiből áll;
- tagjai közül elnököt választ;
- véleményezi az iskola tanulók nagyobb csoportját érintő intézkedéseit;
- diákfórumokat;
- szabadidős programokat szervez.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- Igazgató
 - diákközgyűlésen évente legalább egyszer

- fogadóórán, minden héten egyszer
- folyamatosan
 - szóban
 - írásban
 - kérelem, panasz, tájékoztatás
 - interneten keresztül
- DÖK vezető
 - az osztályképviselőkön keresztül legalább havonta egyszer
 - folyamatosan
- Osztályfőnökök, szaktanárok
 - folyamatosan
 - osztályfőnöki
 - tanítási órákon
 - tanórai szünetekben
 - egyéb foglalkozások alkalmával

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

1.2.1.1. Igazgató, osztályfőnök, szaktanárok:

- 1.2.1.1.1. az iskola egészének életéről,
- 1.2.1.1.2. a munkaterről,
- 1.2.1.1.3. az aktuális feladatokról tájékoztatják.

1.2.1.2. Az iskola igazgatója:

- 1.2.1.2.1. a szülői munkaközösség gyűlésén - évente legalább kétszer,
- 1.2.1.2.2. az iskolai szintű szülői értekezleten az iskola céljairól, feladatairól, követelményekről, eredményeiről – különleges alkalmakkor

1.2.1.3. A szülők és pedagógusok együttműködése:

- 1.2.1.3.1. családlátogatás,
- 1.2.1.3.2. szülők és pedagógusok között folyamatos kapcsolat,
- 1.2.1.3.3. tanácsadás a gyermek optimális fejlődésével kapcsolatban.

1.2.1.4. Szülői értekezlet

- szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés
- szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- országos és helyi közoktatás alakulásáról, változásairól,
- helyi tanterv követelményeiről,
- iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a tanulók egyéni munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- szülők kérdéseinek, javaslatainak összegyűjtéséről,
- aktuális problémákról.

1.2.1.5. A fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv határozza meg.

1.2.1.5.1. Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozója negyedévenként, ill. a tanulók egyéni, tanulmányi, magatartási és egyéb problémáinak megbeszélése, konkrét tanácsokkal való segítése.

1.2.1.5.2. Nyílt tanítási nap

A szülő nyerjen betekintést az iskola oktató-nevelő munkájának mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség életéről.

1.2.1.6. Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, a magatartással összefüggő eseményekről, ill. iskolai, vagy osztályszintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, problémáikat egyénileg, vagy az osztály SZM elnökén keresztül szóban, vagy írásban közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, gyermekvédelmi felelősével

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja, hogy szabályozza a vizsgák menetét, rendelkezzen a törvény szerinti lebonyolításukról és a követelményekről.

Jelen vizsgaszabályzat kiterjed az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

Hatálya kiterjed

1. az intézmény valamennyi tanulójára:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
2. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
3. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje:

1. A nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tesz az a tanuló aki
 - a. igazolt/igazolatlan mulasztás 250 óra
 - b. tantárgyanként 30%

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b) -c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, az Nkt. 5. § (1) bekezdés egy adott tantárgyból a tanítási órák 30% meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

2. Különbözeti vizsgát írhat elő az iskola igazgatója más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, az átvételi kérelem benyújtását követő 2 hétben.
3. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
 - c. a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

- d. az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- e. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A vizsgatárgyak részei és követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünkbe **felvétel**

vagy **átvétel** útján lehet bejutni
melyről az **iskola igazgatója dönt.**

A beiratkozás, átiratkozás adminisztratív feltételei:

1. a gyerek nevére kiállított személyi azonosításra alkalmas dokumentum,
2. szülő személyi igazolványa,
3. lakcímkártya,
4. érvényes óvodai szakvélemény (első osztályban),
5. alsóbb befejezett évfolyam bizonyítványa (felsőbb osztályokban).

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

1. Kérelem az igazgatóhoz
 - a. Körülmények tisztázása
 - b. Okok
 - c. Elérhetőség
 - d. Lakcím
2. Minden érdemleges irat
 - a. Bizonyítvány
 - b. Nevelési tanácsdó által kiállított papírok
 - c. Orvosi papírok
3. Személyes elbeszélgetés
4. Adminisztrációs feladatok
 - a. Adatfelvételi lap
 - b. Nyilatkozatok
 - c. Étkezés, erkölcsstan, nyelv választása

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint– az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

- Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a fel-

vételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

- a. A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

- b. Tantárgyanként a kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene	A változat
Technika 1-7.évf.	A változat
Technika 8. évf.	B változat

- c. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi táblázat szerint a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7(8)	7(8)	6(8)	6(7)
Idegen nyelvek				2(3)
Matematika	4(5)	4(5)	4(5)	4(5)
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3(4)	4
Idegen nyelvek	3	3(4)	3(4)	3(4)
Matematika	4	3(4)	3(4)	3(4)
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2(3)	2(3)		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret ¹	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1

¹ A kerettanterv alapján iskolánkban a Dráma és tánc, illetve a Hon- és népismeret tantárgyak közül mi utóbbit választottuk.

Informatika	(1)	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	(1)
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga. A tanórai foglalkozások tantárgyankénti megnevezése, óraszám.

A részletes adaptált kerettantervet a CD-melléklet tartalmazza.

+ mellékletek

Magyar nyelv és irodalom

1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-3. évfolyam: 8 óra

Heti óraszám 4. évfolyam: 7 óra

Heti óraszám 5-8. évfolyam: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		288 óra
	1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	18
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	
	• Az olvasástanulás előkészítése	28
	• Az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása	106
	• A szövegértő olvasás előkészítése	24
	3. Írás	
	• Az írástanítás előkészítése - az írás megtanulásának technikai alapozása	24
	• Az írott betűalakok tanítása - írástechnikát fejlesztő gyakorlatok	54
	• Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	20
	4. A tanulási képesség fejlesztése	8
	5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	6
2. évf.		288 óra
	1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	20
	• A szövegértő olvasás előkészítése	126
	• Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése	40
	2. A tanulási képesség fejlesztése	15
	3. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	22
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	45
	4. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	12
	5. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8

3. évf.		288 óra
	1. Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	18 óra
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	94 óra
	3. Írás, szövegalkotás	
	• Az íráshasználat fejlesztése	20 óra
	• Fogalmazási alapismeretek	14 óra
	• Szövegalkotási gyakorlatok	20 óra
	4. A tanulási képesség fejlesztése	14 óra
	5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	20 óra
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	62 óra
	6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	18 óra
	7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8 óra
4. évf.		252 óra
	1. Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése	16 óra
	2. Olvasás, az írott szöveg megértése	90 óra
	3. Írás, szövegalkotás	
	• Fogalmazási alapismeretek	12 óra
	• Szövegalkotási gyakorlatok	26 óra
	4. A tanulási képesség fejlesztése	18 óra
	5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek	
	• Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása	30 óra
	• Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	30 óra
	6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése	22 óra
	7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése	8 óra

	Magyar nyelv	
5. évf.		72 óra
	Beszéd-készség, szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	12
	Írás, fogalmazás	10
	Helyesírás	12
	A szavak szerkezete és jelentése	12
	A nyelv szerkezete	13
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
6. évf.		72 óra
	Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	8
	Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés	10
	Írás, fogalmazás	12
	Helyesírás	13
	A szavak szerkezete és jelentése	4
	A nyelv szerkezete	22
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
7. évf.		72 óra
	Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, szövegértés	8
	Írás, fogalmazás	8
	Helyesírás	10
	A nyelv szerkezete és jelentése	30
	Témanap	3
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3
8. évf.		72 óra
	Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	10
	Olvasás, szövegértés	5
	Írás, fogalmazás	6
	Helyesírás	10
	A nyelv szerkezete és jelentése	32
	A nyelv állandósága	6
	Év eleji, félévi, év végi felmérés	3

	Magyar irodalom	
5. évf.		72 óra
	A könyvek varázsa	1
	Mesék bővületében	15
	Petőfi Sándor: János vitéz	18
	Múltunk a mítoszokban	4
	A Biblia világa	5
	Ez a föld a mi hazánk (Táj, szülőföld; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk)	15
	Az ember világa (Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok)	11
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3
6. évf.		72 óra
	Monda, rege, ballada	13
	Arany János: Toldi	20
	Gárdonyi Géza: Egri csillagok	9
	Érzelmek, hangulatok, gondolatok „Egy dallam visz, de keresztezi száz...”	9
	Próbatételek, kalandok, hősök	18
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3
7.évf.		72 óra
	Egy korstílus – a romantika	7
	Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)	22
	Nagyepikai alkotás (regényelemzés) – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus	8
	Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	10
	Nagyepikai alkotás (regényelemzés)	11
	Drámai műfajok (egy komédia)	8
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	6
8. évf.		72 óra
	Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)	5
	Kisepikai alkotások - prózai és verses, pl. novella, elbeszélés, kisregény, anekdota, karcolat, komikus eposz, ballada	13
	Nagyepikai alkotás – regényelemzés	10

	Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok - óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra	17
	Nagyepikai alkotás az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből - magyar vagy világirodalom, regényelemzés	7
	Drámai műfajok - egy tragédia és/vagy egy komédia	7
	A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	3
	A média kifejezőeszközei (2) A mozgóképi és az írott sajtó szövegeinek rendszerezése	3
	A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	4
	Ismétlések, rendszerezések, számonkérések	3

Angol nyelv 4-8. évfolyam

Heti óraszám 4-5. évf.: 3 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
4. évf.		108 óra
	1. <i>Család</i> Én és a családom.	10
	2. <i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	9
	3. <i>Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	10
	4. <i>Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.	10
	5. <i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	10
	6. <i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.	10
	7. <i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.	10
	8. <i>Szabadidő</i> Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.	10
	9. <i>Természet, állatok</i> Kisállatok. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	10
	10. <i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	10
	11. <i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzetelem világa.	9

5. évf.		108 óra
	<i>1. Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családi ünnepek. Napirend.	8
	<i>2. Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	7
	<i>3. Étkezés</i> Napi étkezések.	7
	<i>4. Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok.	7
	<i>5. Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok.	7
	<i>6. Sport</i> Testrészek és mozgás.	7
	<i>7. Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink..	7
	<i>8. Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.	7
	<i>9. Természet, állatok</i> Kisállatok. Állatok a ház körül. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	8
	<i>10. Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	7
	<i>11. Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Az én városom/falum.	8
	<i>12. Utazás, pihenés</i> Táborok, osztálykirándulás.	7
	<i>13. Fantázia és valóság</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzetelem világa.	7
	<i>14. Zene, művészetek</i> Múzeumlátogatás.	7
	<i>15. Környezetünk védelme</i>	7

6. évf.		144 óra
	<i>1. Család</i> Családi események, közös programok. Napirend.	10
	<i>2. Otthon</i> Kedvenc játékaim.	10
	<i>3. Étkezés</i> Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	10
	<i>4. Idő, időjárás</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok..	10
	<i>5. Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat.	10
	<i>6. Iskola, barátok</i> Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.	10
	<i>7. Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.	10
	<i>8. Természet, állatok</i> Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.	11
	<i>9. Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	10
	<i>10. Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac, vásárlás.	11
	<i>11. Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás.	10
	<i>12. Fantázia és valóság</i> Képzetelem világa.	10
	<i>13. Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.	11
	<i>14. Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés, a helyes táplálkozás.	11

7. évf.		144 óra
	1. <i>Ismétlés 5. – 6. osztályos anyag ismétlése</i> Will you remember? Nyári emlékek Ismerkedés, bemutatkozás Jellemzés, rendelés, vásárlás Ház, helyiségek leírása	30
	2. <i>Időjárás, égtájak, évszakok</i> It's raining, men Egészséges életmód	28
	3. <i>Barátság, emberi kapcsolatok</i> Friends will be friends Csillagképek, horoszkópok Külső és belső tulajdonságok	28
	4. <i>Honnan jössz? Hová mész?</i> Coming from – going to Tájékozódás, útbaigazítás Magyarország látnivalói. Telefonálás	28
	5. <i>Utazás</i> Travel Vonat, repülő, metró. Tömegközlekedés	30
8. évf.		144 óra
	1. <i>Tematikus ismétlés, gyakorlás</i> Activities for revision Én és a családom. Lakóhely, ház részei Időjárás, öltözködés Napirend. Hobbik. Sport, egészség	30
	2. <i>Angliai utazás</i> Trip to England Nyelvtanfolyam, filmek Utazás tervezése, előkészületek Érkezés, fogadó családok. 1 nap a nyelviskolában Udvariasság, szerepjáték	28
	3. <i>A tengernél</i> By the sea. Hajózás, a tenger élővilága	28
	4. <i>Iskolai élet és szabadidő</i> At school and after school Iskolai élet, tréfák A brit és a magyar oktatási rendszer Sportok, extrém sportok Továbbtanulás	28
	5. <i>Az egészséges életmód régen és ma</i> Murder for dinner Egészséges és egészségtelen ételek Az ókori görögök és rómaiak Artúr király udvara – Attila a hun fejedelem	30

Német nyelv 4-8. évfolyam

Heti óraszám 4-5. évf.: 3 óra

Heti óraszám 6-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
4. évf.		108 óra
	1. Család	10
	2. Otthon	10
	3. Étkezés	10
	4. Idő, időjárás	10
	5. Öltözködés	10
	6. Sport	10
	7. Iskola, barátok	10
	8. Szabadidő	10
	9. Természet, állatok	10
	10. Ünnepek és hagyományok	9
	11. Fantázia és valóság	9
5. évf.		108 óra
	1. Család	10
	2. Otthon	10
	3. Idő, időjárás	10
	4. Öltözködés	10
	5. Iskola, barátok.	10
	6. Szabadidő, szórakozás	10
	7. Természet, állatok	10
	8. Ünnepek és szokások	9
	9. Város, bevásárlás	10
	10. Utazás, pihenés	9
	11. Fantázia és valóság	10
6. évf.		144 óra
	1. Család	13
	2. Étkezés	13
	3. Idő, időjárás	13
	4. Iskola, barátok	13
	5. Szabadidő, szórakozás	13
	6. Ünnepek és szokások	12
	7. Város, bevásárlás	15

	8. Utazás, pihenés	13
	9. Fantázia és valóság	15
	10.Zene, művészetek	11
	11. Egészséges életmód	13
7. évf.		144 óra
	1. Család	12
	2.Idő, időjárás	12
	3. Sport	12
	4. Iskola, barátok	12
	5. Szabadidő, szórakozás	12
	6.Ünnepek és szokások	12
	7. Város, bevásárlás	12
	8. Utazás, pihenés	12
	9. Fantázia és valóság	12
	10. Zene, művészetek	12
	11.Egészséges életmód	12
	12. Média, kommunikáció	12
8. évf.		144 óra
	1. Család	7
	2. Otthon	7
	3. Étkezés	8
	4. Idő, időjárás	8
	5. Öltözködés	7
	6. Iskola, barátok	7
	7. Szabadidő, szórakozás	7
	8. Természet, állatok	7
	9. Ünnepek és szokások	6
	10. Város, bevásárlás	9
	11. Utazás, pihenés	8
	12. Fantázia és valóság	7
	13.Zene, művészetek.	7
	14. Környezetünk védelme	7
	15. Egészséges életmód	7
	16. Felfedezések	5
	17. Tudomány, technika	5
	18 .Múltunk és jövőnk	10
	19. Média, kommunikáció	8
	20. Földünk és a világűr	7

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5. évf.		72 óra
	Az emberiség őskora	8
	Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája	5
	Az ókori görög világ	11
	Az ókori római világ	11
	A középkori Európa világa	11
	A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	14
	Összefoglalás, témazáró	12
6. évf.		72 óra
	A Magyar Királyság virágkora	13
	A világ és Európa a kora újkorban	13
	Magyarország a kora újkorban	17
	A forradalmak és a polgárosodás kora Európában	6
	A forradalom és a polgárosodás kora Magyarországon	13
	Összefoglalás, témazáró	10
7. évf.		72 óra
	A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei	7
	Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon	12
	A nagyhatalmak versengése és az első világháború	8
	Európa és a világ a két háború között	10
	Magyarország a két világháború között	12
	A második világháború	11
	Összefoglalás, témazáró	12
8. évf.		72 óra
	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	6
	Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig	8
	A két vilárendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	6

	A Kádár-korszak jellemzői	8
	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	6
	Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	6
	Társadalmi szabályok	3
	Állampolgári alapismeretek	5
	Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
	Háztartás és családi gazdálkodás	5
	Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság	3
	A médiamodellek és intézmények.	3
	A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában	2
	Összefoglalás, témazáró	6

Hon-és népismeret 5. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5. évf.		36 óra
	Az én világom I. A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód	3
	Az én világom II. A 19–20. század fordulóján jellemző hagyományos paraszti életmód	3
	Találkozás a múlttal I. A paraszti ház és háztartás, a ház népe. Népi mester-ségek	6
	Találkozás a múlttal II. A hétköznapiak rendje (táplálkozás, ruházat, életvitel)	6
	Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje. Jeles napok, ünnepi szokások a paraszti élet rendjében. Társas munkák, közösségi alkalmak	12
	Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén. Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok hon- és népismereti, néprajzi jellemzői a Kárpát-medencében és Moldvában. A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség	6

Matematika 1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 5 óra

Heti óraszám 5-8. évf.: 4 óra

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
1. évf.		180 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	120
	3. Geometria	35
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	5
2. évf.		180 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	120
	3. Geometria	35
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	5
3. évf.		
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	5 óra + folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	115
	3. Függvények, az analízis elemei	20
	4. Geometria	35
	5. Statisztika, valószínűség	5
4. évf.		180 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	5 óra + folyamatos
	2. Számelmélet, algebra	115
	3. Függvények, az analízis elemei	20
	4. Geometria	35
	5. Statisztika, valószínűség	5

5-8. évfolyam		
Heti órakeret: 4 óra		
5. évf.	Témakörök	144 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	90
	3. Geometria	45
	4. Függvények, az analízis elemei	9
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
6. évf.		144 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	96
	3. Geometria	48
	4. Függvények, az analízis elemei	folyamatos
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
7. évf.		144 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	71
	3. Geometria	53
	4. Függvények, az analízis elemei	20
	5. Statisztika, valószínűség	folyamatos
8. évf.		144 óra
	1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos
	2. Számтан, algebra	41
	3. Geometria	49
	4. Függvények, az analízis elemei	24
	5. Statisztika, valószínűség	14
	6. Rendszerező összefoglalás	16

Informatika 5-8. évf.

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
5. évf.		36 óra
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
6. évf.		36 óra
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
7. évf.		36 óra
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2
8. évf.		36 óra
	1. Az informatikai eszközök használata	6
	2. Alkalmazói ismeretek	12
	3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8
	4. Infokommunikáció	4
	5. Az információs társadalom	4
	6. Könyvtári informatika	2

Környezetismeret 1-4. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
1. évf.		36 óra
	Az iskola	8
	Az iskolás gyerek	6
	Mi van a teremben?	5
	Hóban, szélben, napsütésben	6
	Élőlények közösségei	7
	Összefoglalás, ismétlés	4
2. évf.		36 óra
	Tájékozódás az iskolában és környékén	8
	Anyagok körülöttünk	8
	Mi kerül az asztalra?	8
	Élőlények közösségei	8
	Összefoglalás, ismétlés	4
3. évf.		36 óra
	A mezőn	6
	Megtart, ha megtartod	6
	Egészség és betegség	7
	Merre megy a hajó?	5
	Tájékozódás a tágabb térben (lakóhely)	4
	Összefoglalás, ismétlés	4
4. évf.		36 óra
	A kertben	6
	Mennyi időnk van?	5
	Miért érdemes takarékoskodni?	5
	Vágtat, mint a paripa	4
	Önismeret és viselkedés	5
	Tájékozódás a tágabb térben (Magyarország)	7
	Összefoglalás, ismétlés	4

Természetismeret 5-6. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
5. évf.		108 óra
	Élet a kertben	16 óra
	Anyagok és változások a környezetünkben	14 óra
	Tájékozódás a térképen és a természetben	20 óra
	Az éghajlat és az időjárás	10 óra
	A felszín alatti és a felszíni vizek	10 óra
	Állatok a házban és a ház körül	18 óra
	Az ember szervezete és egészsége	20 óra
6. évf.		108 óra
	Az erdő életközössége	18 óra
	Kölcsönhatások és energia vizsgálata	10 óra
	A Föld és a Világegyetem	16 óra
	A földfelszín változása	15 óra
	Hazai tájakon	18 óra
	A füves területek életközössége	14 óra
	Vizek, vízpartok életközössége	17 óra

Fizika

7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		54 óra
	Természettudományos vizsgálati módszerek	5
	Mozgások és erők	20
	A nyomás	10
	Hőtan	19
8. évf.		54 óra
	Természettudományos vizsgálati módszerek	2
	Rezgések és hullámok. A hang	10
	Az energia	10
	Elektromosság	16
	Optika, csillagászat	16

Biológia 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		54 óra
	Az élőlények változatossága A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei	11
	Az élőlények változatossága A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei	11
	Az élőlények változatossága A tundra, a sarkvidékek, a tengerek	12
	Rendszer az élővilág sokféleségében	14
	A fogamzástól az elmúlásig	6
8. évf.		54 óra
	Részekből egész A növények és az állatok testfelépítése és életműködései	14
	Szépség, erő, egészség Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek. A kültakaró és a mozgás	10
	A szervezet anyag- és energiaforgalma	17
	A belső környezet állandósága	13

Kémia 7-8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
7. évf.		54 óra
	A kémia tárgya, kémiai kísérletek	4
	Részecskék, halmazok, változások, keverékek	16
	A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyület-típusok	12
	A kémiai reakciók típusai	10
	Kémia a természetben	2
	Kémia a háztartásban	4
8. évf.		54 óra
	A kémiai reakciók típusai	4
	Élelmiszerek és az egészséges életmód	13
	Kémia a természetben	10
	Kémia az iparban	12
	Kémia a háztartásban	10

Földrajz 7–8. évfolyam

Heti óraszám: 1,5 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
7. évf.		54 óra
	A Föld felszínének változása	9
	Afrika	9
	Ausztrália	2
	A Világtenger	2
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
	A sarkvidékek	2
	Amerika	9
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
	Ázsia	12
	Rendszerezés, ellenőrzés	3
8. évf.		54 óra
	Európa	4
	Észak- és Mediterrán-Európa	6
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Nyugat-Európa	4
	Kelet- és Közép-Európa	7
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Szomszédjaink	5
	A Kárpát-medencevidék	4
	Rendszerezés, ellenőrzés	2
	Magyarország természeti és társadalmi viszonyai	16
	Rendszerezés, ellenőrzés	2

Ének-zene 1-8. évfolyam

Heti óraszám 1-4. évf.: 2 óra

Heti óraszám 5-8. évf.: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		72 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
2. évf.		72 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	8
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	8
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
3. évf.		72 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	12
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	12
4. évf.		72 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	40
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	12
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejl.	12

5. évf.		36 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	15
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	3
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	8
6. évf.		36 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	15
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	7
7. évf.		36 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	12
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	10
8. évf.		36 óra
	Zenei reprodukció – Éneklés	11
	Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	5
	Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	5
	Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	5
	Zenei befogadás – Zenehallgatás	10

Vizuális kultúra 1-8. évfolyam

1-4. évf. Heti óraszám: 2 óra

5-8. évf. Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		72 óra
	Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	16
	Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	16
	Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	6
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok, médiaélmény- feldolgozás	2
	A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény	2
	A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	4
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2
	Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12
	Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12
2. évf.		72 óra
	Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események	14
	Kifejezés, képzőművészet Valós és képzelt látványok	14
	Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben	12
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználati szokások médiumok Médiaélmény-feldolgozás	2
	A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény	2
	A média társadalmi szerepe, használata Személyes élmény, médiaélmény	2

	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a virtuális terekben	2
	Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek	12
	Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak	12
3. évf.		72 óra
	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	13
	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	13
	Vizuális kommunikáció Utazások	13
	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	9
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetben	2
	A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
	A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	8
	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	8
4. évf.		72 óra
	Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	11
	Kifejezés, képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák	13
	Vizuális kommunikáció Utazások	4
	Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés	8
	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, élménybefogadás, Médiumok a mindennapi környezetben	2

	A média kifejezőeszközei A médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
	A média társadalmi szerepe, használata A média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	2
	A média társadalmi szerepe, használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	2
	Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér	14
	Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk	14
5. évf.		36 óra
	Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	6
	Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	9
	Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	3
	Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	3
	Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	3
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6
	Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	6
6. évf.		36 óra
	Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	6
	Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	9
	Vizuális kommunikáció Idő- és térbeli változások	3
	Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	3
	Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	5
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	6
	Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	4

7. évf.		36 óra
	Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	5
	Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	8
	Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2
	Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	3
	Vizuális kommunikáció Montázs	1
	Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	3
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgóképek kettős természete	1
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	4
	Tárgy- és környezetkultúra Az épített környezet története	4
	Év végi összefoglalás.	1
8. évf.		36 óra
	Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	5
	Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	7
	Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	2
	Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	3
	Vizuális kommunikáció Montázs	1
	Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	3

	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – a mozgókép kettős természete	1
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	2
	Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2
	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	4
	Tárgy- és környezetkultúra Az épített környezet története	5
	Év végi összefoglalás.	1

Testnevelés 1-8. évfolyam

**Heti óraszám: 5 óra
(4 testnevelés+1 tánc és mozgás)**

1. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	24
	Manipulatív természetes mozgásformák	20
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	16
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	26
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	20

2. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	25
	Manipulatív természetes mozgásformák	26
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	20
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	20
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	8

3. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	21
	Manipulatív természetes mozgásformák	24
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	26
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	20

4. évf.	Témakörök	Órakeret
	Előkészítő és preventív mozgásformák	10
	Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	25
	Manipulatív természetes mozgásformák	30
	Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15
	Természetes mozgásformák az atlétika jellegű feladatmegoldásokban	20
	Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	20
	Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban	20
	Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	
	Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	4

Éves óraszám: 180

Heti óraszám: 5

5. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	48
	Atlétikai jellegű feladatok	38
	Torna jellegű feladatok	34
	Alternatív környezetben üzhető sportok	30
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	12
	Úszás és úszó jellegű feladatok	36
6. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	42
	Atlétikai jellegű feladatok	32
	Torna jellegű feladatok	28
	Alternatív környezetben üzhető sportok	24
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	
7. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	52
	Atlétikai jellegű feladatok	38
	Torna jellegű feladatok	34
	Alternatív környezetben üzhető sportok	26
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	36
8. évf.	Témakörök	Órakeret
	Természetes és nem természetes mozgásformák	18
	Sportjátékok	46
	Atlétikai jellegű feladatok	32
	Torna jellegű feladatok	28
	Alternatív környezetben üzhető sportok	20
	Önvédelmi és küzdőfeladatok	

Tánc 1-8. évf.

Éves óraszám: 36

Heti óraszám: 1

Évfolyam	Témakörök	Órakeret
1–2. évf.		36 óra
	Mozgásanyanyelv megalapozása	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
3–4. évf.		36 óra
	A tanult táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
5–6. évf.		36 óra
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos
	Népi játékok	folyamatos
	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
7–8. évf.		36 óra
	A tanult motívumok, táncstílusok körének bővítése	folyamatos
	Ritmusérzék fejlesztése	folyamatos
	A tánchoz kapcsolódó ének-zenei ismeretek	folyamatos
	Eligazodás a térben	folyamatos

	Hagyományismeret	folyamatos
	Improvizációs készség fejlesztése	folyamatos
	Koreográfia megtanulása és bemutatása	folyamatos
	Gyűjtőmunka a tanult táncokkal kapcsolatban	folyamatos
	Táncház, táncos rendezvény szervezése az iskolában	folyamatos

Erkölcstan 1-8. évf.

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakörök	Óraszám
1. évf.		36 óra
	Ez vagyok én	12
	Én és a társaim	12
	Én és közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	12
2. évf.		36 óra
	Én és közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9
	Én és tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	9
	A környező világ	9
	A nem látható világ	9
3. évf.		36 óra
	Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	12
	Én és a társaim – Társakkal és egyedül	12
	Én és a társaim – Társakkal és egyedül	12
4. évf.		36 óra
	Én és tágabb közösségeim – Kulturális-nemzeti közösség	12
	Én és környezetem – Az épített és a tárgyi világ	12
	Én és a mindenség – Születés és elmúlás	12
5. évf.		36 óra
	Test és lélek	12
	Kapcsolat, barátság, szeretet	12
	Kortársi csoportok	12
6. évf.		36 óra
	Társadalmi együttélés	12
	A technikai fejlődés hatásai	12
	A mindenséget kutató ember	12
7. évf.		36 óra
	Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	12

	Párkapcsolat és szerelem	12
	Egyén és közösség	12
8. évf.		36 óra
	Helyem a világban	12
	Mi dolgunk a világban?	12
	Hit, világkép, világnézet	12

Osztályfőnöki óra 5-8. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra

Évfolyam	Témakör	Óraszám
5.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	12
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7
	Kommunikáció – médiatudatosság	4
	Tanuljuk a tanulást	5
	Egészséges életmód – környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	2
6.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4
	Kommunikáció – médiatudatosság	8
	Tanuljuk a tanulást	6
	Egészséges életmód, környezettudatosság	3
	Mi a pályánk?	3
	Gazdasági életre nevelés	3
7.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9
	Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	8
	Kommunikáció – médiatudatosság	6
	Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk?	8
	Gazdasági életre nevelés	5
8.		36 óra
	Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6
	Kommunikáció – médiatudatosság	3
	Mi a pályánk?	17
	Egészséges életmód, környezettudatosság	5
	Gazdasági életre nevelés	5

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

a. A tankönyvválasztás során lehetőleg egységességre törekszünk, és összhangba hozzuk az iskola céljaival.

▪ A főbb szempontok:

- legyen tartós,
- betűmérete legyen megfelelő,
- a színhatás áttekinthetőség, rendezettség megfelelő legyen,
- az iskola stratégiai céljainak megfelelően,
- „búvárkodásra” ösztönözzön,
- szöveganyaga életkornak megfelelő legyen,
- tartalmazzon koncentrációt az egyes műveltségi területekkel,
- a nyelvi kifejezések a tantervi követelményeknek feleljenek meg,
- fejlessze a szép magyar beszédet,
- a feladatok optimális mennyiségűek, célszerűek, motiváló hatásúak legyenek
- megfigyelések irányítása legyen következetes,
- a tankönyv épüljön a gyermeki megismerésre,
- hangsúlyozza a személyes tapasztalatszerzést,
- a kreativitást fejlessze,
- képanyaga legyen bő, elhelyezése szemléletes és hangulatos, a tartalom és
- a forma alkosson egységet,
- állítsa probléma elé a gyermeket,
- feladatai legyenek változatosak,
- érvényesüljön a fokozatosság elve,
- differenciálásra adjon lehetőséget,
- legyen alkalmas önálló feladatvégzésre,
- alsóban folytatassa az óvodai környezeti nevelést,
- felsőben az alsós tananyagra épüljön.

b. **Taneszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:**

- modern eszközöket használunk
- módszertani sokszínűségre törekszünk
- IKT-technológiát alkalmazunk
- játékos feladatokhoz választunk taneszközöket
- nem szakrendszerű foglalkozásokhoz passzoljanak
- kísérletekhez
- szemléltetéshez
- lehetőleg az iskola saját eszközeit használjuk
- a szülőnek ne jelentsen pluszterhet
- részletesen az eszköz és felszerelésjegyzék tartalmazza

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

a. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, meg-
alapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- kiemelt feladat: az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

b. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

c. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

d. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, meg-
alapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.4. Mindennapos testnevelés

a. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a következő módon szervezzük meg

1. 2013. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyamoktól kezdődően felmenő rendszerben a kerettanterv szerint:
 - 4 testnevelés és 1 néptánc
2. 2012. szeptember 1-jétől az 1. és 5. évfolyam számára felmenő rendszerben:
 - 3 testnevelés, délutáni testnevelés és néptánc
3. A többi évfolyamon kimenő rendszerben:
 - emelt szintű testnevelés
 - az általános tantervű osztályok számára 3 testnevelés és ISK – foglalkozások

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

a. Választható foglalkozások

1. korrepetálás
2. felvételi előkészítő
3. szakkör

A foglalkozásokra a tanuló, a szülő egyetértésével, a szaktanár véleményének figyelembe vételével a tanév első hetében jelentkeznek.

b. A Köznevelési törvény alapján kimenő rendszerben a következő tanévben kötelezően választható tárgyak közül a szülő a tanév végén, május 20-ig nyilatkozik.

c. Az iskola a tantárgyfelosztásban illetve az órarendben évente meghatározott módon rögzíti a tanórai foglalkozásokat – ezeknél pedagógus választására nincs lehetőség

d. A tanórán kívüli kínálatról a tanév elején szeptemberben tájékoztatjuk a szülőket, tanulókat – a hasonló foglalkozásokat tartó pedagógusok közül a szülőnek lehetősége van írásban jelezni, hogy gyermeke számára melyik pedagógus tartsa.

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

a. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos célokat és feladatokat részletesen az iskola esélyegyenlőségi programja tartalmazza.

b. Az iskola vezetése, a nevelőtestület minden döntésnél, minden szervezési feladatnál a programot betartja.

c. Az iskolavezetés örökös feladata, hogy se vallási, se származási, se bárminemű foglalkozási szempontból ne sérüljön az esélyegyenlőség elve. A vezetés fellép mindenféle hátrányos megkülönböztetés ellen, legyen az kulturális, hátrányos helyzetből adódó vagy szociális eredetű hátrány.

2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

a. Az értékelésben döntő személy(ek):

- saját tantárgyában minden tanító, tanár önállóan,
- magatartás, szorgalom esetén az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanítók közössége. Szavazategyenlőség esetén az igazgató szavazata dönt,
- minden egyéb vitás esetben a tantestület közössége dönt.(50 % + 1 fő),

b. Az értékeléshez kapcsolódó feladatok, szabályok

- Az évközi értékelések rögzítésére az ellenőrző könyvet, illetve tájékoztató füzetet, valamint az osztálynaplókat használjuk fel.
- Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a beírt jegyeket, a hiányt pótolja.
- 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul,
- A 2. osztály évvégétől minden tantárgyat osztályzattal minősítünk (5, 4, 3, 2, 1)
- A bizonyítványba év végén betűvel jelöljük a tanulmányi munka osztályzatait (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.)
- Dicséret esetén „kitűnő” bejegyzés kerül a megfelelő tantárgyhoz.
- Dicséretet az a tanuló kaphat, aki az adott tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- Az értékelő döntést az érdemjegyek alapján félévkor és év végén a tagozatonként (alsó, felső) összehívott osztályozó értekezlet mondja ki.

c. Az értékelés módjai

A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanév folyamán, illetve félévkor és a tanév végén a következőképpen értékeli:

- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében szöveges értékelés
- A második évfolyam II. félévétől nyolcadik évfolyammal bezárólag a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

d. Iskolai beszámoltatások

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolai helyi tantervben előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- Figyelembe vesszük a gyermek előzetes vizsgálata alapján a pedagógiai szakszolgálatok által kiállított szakvéleményben leírtakat.
- Tanév során a számonkérés és az értékelés folyamatos, melynek formái:
 - Felelet
 - szóban, melyet mindig követ rövid szóbeli értékelés,
 - írásban (röpdolgozat: csak felsőben) ennek értékelése történhet általánosan és pontozással is
 - A tanórán nyújtott összteljesítmény értékelése.

- Feladatlapok írása
- Témazáró írása
 - minden témát követően a tanmenetben rögzítve.
 - mindig megelőzi az összefoglalás, rendszerezés.
 - értékelése alól felmenthető az a tanuló, aki hosszabb hiányzás miatt lemaradt a felkészülésben. A hiányt a megadott határidőig (amely a hiányzás időtartamától függ) pótolnia kell, és a témazárót a megjelölt időpontban meg kell írni.
 - egy tanítási napon legfeljebb két témazáró iratható
 - a diákok előre kell értesíteni
 - a haladási naplóba jelölni szükséges
- A készségi tárgyak tanmenetben rögzített elméleti anyagát és a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak a gyakorlati tevékenység révén értékeljük.
- A tanulók érdekeit szem előtt tartva pozitívan értékelünk pl.:
 - elkészített munkadarabok,
 - gyűjtőmunka,
 - pályázaton készített alkotások,
 - rajzok, festmények (rajz tantárgyból)
- Arra törekszünk, hogy minden tanuló munkáját havonta legalább egy alkalommal értékeljük. Kivétel:
 - ha a tanuló hosszabb ideig (legalább egy hét) hiányzott,
 - az adott hónapban tanítási szünet, ünnepnapok, vagy ha egyéb más miatt a tanítási óra elmaradt.
- Kivételes esetben legyen a tanulónak lehetősége szóbeli, vagy írásbeli munkája javítására egyszeri alkalommal, korlátozott időben. A javítás történhet szóban és írásban egyaránt.
- Az írásbeli munka értékelését a tanulók és a szülők egyaránt láthatják.
- A félévi és az év végi érdemjegy (szöveges értékelés) megállapításánál figyelembe vesszük a fejlődési tendenciát.
- A témazárók érdemjegyei a félévi, illetve év végi érdemjegy megállapításánál kétes esetben nagyobb súllyal számíthatók be.

2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- a. A szóban és az írásban feladott kötelező házi feladat egyetlen tárgyból sem lehet, több mint amennyit egy átlagos képességű tanuló 30 perc alatt el tud végezni,
- b. A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5 óránál. alsóban csak annyi házi feladat adható, amennyit a napközis tanulók is el tudnak végezni.
- c. tanítási szünet, hétvégi és ünnepnapok előtti utolsó órán sem adható több kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat, mint amennyi egyik óráról a másikra esedékes,
- d. írásbeli házi feladat osztályzattal csak akkor értékelhető, ha az érdemjegy javít az addigi eredményét
- e. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

a. Csoportbontás

- Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk(nívócsoporthoz lehetősége):
 - az idegen nyelvet,
 - a technikát,
 - az informatikát,
 - felsőben az emelt szintű testnevelést,
 - matematikát,
 - magyart.
- A csoportbontásról az iskolavezetés iskolaszervezési szempontok alapján a tanév elején dönt
 - munkaállomások száma
 - esteleges osztályösszevonás
 - osztálylétszám
 - nemek aránya
 - tanulók tanulmányi előmenetele
 - nívócsoporthoz – idegen nyelvekből
- Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

b. Egyéb foglalkozások

1. Az alsó tagozatosok számára napközis foglalkozásokat szervezünk, melyről a távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi.
2. A felső tagozatosok számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, melyről
 - 1.2.1.6.1. 5. és 6. évfolyamon távolmaradási szándékot a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig írásban jelzi.
 - 1.2.1.6.2. 7. és 8. évfolyamon a szülő a megelőző tanév végén, május 20-ig jelzi a részvételi szándékot.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

- **Időpontja** a Cooper-teszt kivételével februárban, március első felében
- A feladatok többsége a tornaszobában is elvégezhető.
- Az eredményeket rögzítése a csatolt táblázatban!
- **A mérés szükségessége**
 - A testnevelés egyike azon tárgyaknak, amelyek kötelező tárgyként szerepelnek az iskolában. A jó fizikai állapot nem csak a sportban és a testnevelésben játszik fontos szerepet, hanem nélkülözhetetlen a boldogabb és teljesebb élet elérésében is.
 - Az egyik fontos feladat megállapítani az egyén fizikai állapotát a megelőzés, a terhelhetőség, az egyes feladatok meghatározása végett. Olyan mérési módszert kell alkalmazni, amely rövid idő alatt elvégezhető és megközelítően pontos képet ad a mért egyén pillanatnyi fizikai fittségéről.
- **A vizsgálatok megszervezése**
 - A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
 - A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok is.
 - Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlónak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.)
- **A mérések általános szempontjai**
 - A tanulók valamennyi tesztet sportfelszerelésben hajtják végre.
 - Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében kell elvégeztetni. Csúszásmentes padló és sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
 - Az ülésben előrenyúlás tesztnél nem lehet bemelegíteni, vagy nyújtási gyakorlatokat végezni!
 - A tesztek között a tanulók pihenjenek.
 - A tanulók nem próbálhatják ki a tesztek előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
 - A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
 - Ha a motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztek végzettségét el.
- **A tesztek részletes leírását, a teljesítményszinteket, az értékelés módját és a segédtablát a 2.sz. melléklet tartalmazza**

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

- **Az iskola egészségnevelési elvei**
- Iskolánk figyelembe veszi
 - az ember biológiai állapotát (testi, szervezeti egészségét)
 - a lelki (szellemi, érzelmi, törekvéses) tulajdonságait
 - a társadalmi együttélésből adódó szociális státuszát (anyagi-gazdasági helyzetét, családi harmóniáját, társadalmi beilleszkedési zavarait)
- ezek együttes hatás-rendszerében ítéli meg tennivalóit.
- Az egészségnevelés célja
 - az egészség-kulturális szint emelése
 - az életmód formálásával elősegítse
 - az egészség kialakítása,
 - megtartása,
 - a betegségek megelőzése
 - az egészségi állapot mielőbbi helyreállása
 - Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése
 - összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
 - A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
 - A testi-lelki egészség megőrzése
 - Egészségtudatos magatartás kialakítása

a. Az iskola környezeti nevelési elvei

- Pedagógiai tevékenységünk eredményeként a legközelebbi jövőben olyan felnőttekből kell állnia a társadalomnak,
 - akik tudatukban és érzelmeikben is környezetbarátok,
 - akik nem csak a károk elhárításával, hanem megelőzésével biztosítják emberi létüket,
 - akiknél a tudás és a napi cselekvés összhangban van a természet ősi körforgásával.
- ennek eléréséhez minden tantárgy fontos feladata a komplex környezeti világkép megformálása.
- A környezeti nevelés során valóságos történéseket, jelenségeket, problémákat mutatunk be.
- A megfelelő ismereteket személyes élményű tevékenységek során, gyakorlás útján sajátítják el.
- Fenntarthatóságra nevelés
- Tanórákon és tanórán kívüli programokon.
 - erdei iskolában
 - kirándulásokon
- A természettudományos tantárgyakban.
- A humán területeken is!
- Közös felelősség:
 - Pedagógusok példamutatása
 - Az iskola területén nem pedagógus munkakörben dolgozók együttműködése
 - Diákok felelősségvállalása
 - A szülők támogatása
 - Iskolai alapítvány segítsége

- Segítő kapcsolatok cégekkel, civil szervezetekkel, vállalkozásokkal, multinacionális cégekkel.
- Pályázatok – folyamatosan, örökös ökoiskola

2.12. Magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái

a. A tanuló magatartása

- példás, aki segítőkész, tisztelettudó, becsületes, kötelességtudó, megbízható, a tanítási órákon és azon kívül is a házirend szabályait minden esetben betartja és erre társait is ösztönzi.
- jó, aki a házirend szabályait általában betartja,
- változó, aki fegyelmezetlen, tiszteletlen társaival szemben, a házirend szabályait több esetben olyan súlyosan megszegi, hogy írásbeli figyelmeztetésben részesül,
- rossz, ha az általánosan alkalmazott fegyelmező eszközök hatástalanok, fegyelmezetlenségével akadályozza osztálya tanulmányi munkáját. Tudatosan kárt okoz az iskola berendezéseiben. Az iskolai fegyelme elleni vétségéért fegyelmi elmarasztalásban részesült.

b. A tanuló szorgalma

- példás, aki feladatai elvégzésében rendszeres erőfeszítéseket tesz, jobb eredmények elérése érdekében, a tanórán aktív, érdeklődő, önállóan törekszik tudása szélesítésére.
- jó, aki tanulmányi feladatait képességeinek megfelelően végzi, bár a tanórai aktivitása nem rendszeres. Érdeklődése kizárólag az iskolai tananyagra korlátozódik.
- változó, akinek ha tanulmányi munkája elmarad a képességeitől, tanulmány feladatait rendszertelenül teljesíti, tanórán különösebb aktivitást nem tanúsít, a minimális teljesítményt minden tantárgyból teljesíti, felszerelése rendszeresen hiányos, tanulmányi munkája állandó ellenőrzést igényel.
- hanyag, akinek teljesítménye a tantárgyak többségében képességei alatt van, a bukás elkerülése érdekében erőfeszítéseket nem tesz.

2.13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

• A tanulók jutalmazásának elvei:

- Azt a tanulót iskola dicséretben részesíti
- illetve jutalmazza, aki
 - a tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
 - aki kitartó szorgalmat,
 - vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
 - illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
 - tanulmányi versenyeken kiemelkedő helyezést ér el,
 - eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

a. A jutalmazás formái:

- Az iskolában elismerésként az ellenőrzőbe illetve a tájékoztatóba a következő írásos dicséretetek adhatók:
 - szaktanári,
 - napközi-vezetői,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói,
 - tantestületi.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bejegyezni.
- Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel is jutalmazhatók.
- A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatainak meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, a jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.
- A jutalmazottak eredményeit valamennyi tanuló előtt ismertté tesszük.
- Csoportos jutalmazási forma a jutalomkirándulás.
- A „Kitűnő tanuló kiváló sportoló” alapítvány alapító okirata szerint jutalmazza
 - azokat a tanulókat, illetve tanulók csoportjait, akik 8 év alatt kitűnő tanulmányi eredményt értek el vagy kiemelkedtek sporteredményeikkel
 - hozzájárul az év végi jutalmazásokhoz

b. Fegyelmi intézkedések

- Az a tanuló, aki a házirend által rögzített kötelességeket rendszeresen megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.
- A fegyelmi intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetébe és az osztálynaplóba kell beírni.
- Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.
- Az iskola házirendje szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét.

Székesfehérvár, 2013. hó

Jóváhagyta:

.....
igazgató

1.sz melléklet

CD- amely tartalmazza a kerettantervek részletes változatát

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges tesztek részletes leírása, a teljesítményszintek, az értékelés részletes módja és a segédtábla

1. TESZT: ÜLÉSBEN ELŐRENYÚLÁS

A vizsgált tényező: Hajlékonyság

A teszt leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyúlás, az előrehajlás mértéke cm-ben

Felszerelések:

Az alábbi méretű teaasztal vagy doboz: hossza 35 cm, szélessége 45 cm, magassága 32 cm. A felső lap méretei: hossza 55 cm, szélessége: 45 cm. Ez a felső lap 15 cm-rel nyúlik előre a támaszkodó láb irányába. A 0-tól 50 cm-ig terjedő beosztás a felső lap középvonalában van kijelölve. (A testnevelési szertárban 2 db található.)

Egy közel 30 cm hosszú vonalzó a doboz tetején, amelyet a vizsgált személy tol előre a kezével a doboz tetején.

A tanulóknak adandó utasítások:

"Ülj le! Támaszd a talpadat a dobozhoz, tedd az ujjad hegyét a felső lap szélére! Döntsd a törzsedet és nyúlj olyan hosszsan előre, amennyire lehetséges, miközben a térded végig kinyújtva tartod és lassan, fokozatosan told előrefelé a vonalzót anélkül, hogy megloknéd, és kezed teljesen kifeszítened! Tartsd meg azt a legtávolabbi helyzetet, amit elértél! Ne pattanj vissza! A tesztet kétszer elvégezve a jobbik eredményt írjuk be."

Útmutatások a mérést vezető személynek:

- Helyezkedjen el a vizsgált személy oldalánál és tartsa a térd kinyújtott helyzetét.
- A vizsgált személy mindkét kezével nyúljon a doboz felső széléig és érintse meg a vonalzót mielőtt elkezdené az előrehajlást.
- Az eredményt az ujjakkal a skálán elért legtávolabbi helyzet adja meg. A vizsgált személynek meg kell tartania ezt a helyzetet mindkét próbálkozásnál legalább, míg kettőt számolunk, hogy az eredmény pontosan leolvasható legyen.
- Ha a két kéz ujjai nem egyforma távolságra érnek el, akkor az ujjakkal elért távolságok átlagával kell számolni.
- A tesztet lassú és fokozatos előrehajlással kell végrehajtani mindenféle hirtelen mozdulat nélkül. A második kísérlet rövid pihenő után következik.

Pontozás:

A jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe, centiméterben megadva (a doboz tetején lévő beosztáson elért cm érték).

Példa: az a személy, aki a lábujjáig nyúlik ki 15 pontot ér el. Aki 7 cm-rel túlnyúlik ezen, annak pontszáma 22.

2. TESZT: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

A vizsgált tényező: Explózív erő

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás

Felszerelések:

Csúszásmentes kemény felület, megfelel erre a célra két cselgáncs vagy hasonló (például torna) szőnyeg (a két szőnyeget hosszában egymáshoz rögzíteni ajánlatos). Kréta. Mérőszalag.

A tanulóknak adandó utasítások:

"Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredmény számít."

Útmutatások a mérést vezető személynek:

- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugróvonalától 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.
- A távolságot az elugró vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.
- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.
- A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni.
- Hogy az értékkülönbségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni.

Pontozás:

A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm-ben adjuk meg.

Példa: Az 1 m 56 cm-e ugrás pontszám 156.

3. TESZT: SIT-UP TESZT, FELÜLÉSEK

A vizsgált tényező: A törzs ereje (hasizom erő-állóképesség)

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés

Felszerelések:

Szőnyeg. Stopperóra. Asszisztens (segítő)

A tanulóknak adandó utasítások:

"Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van! Ezután fekdüdj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel úgy, hogy először a könyököd és a fejed, emelkedik el a talajról, és fokozatosan a többi csigolya egészen addig, amíg a könyököddel megérinted a térdedet. Visszafele ugyanígy gördülve először az ágyéki, háti, majd a nyaki csigolyák, utoljára pedig a fejed érjen vissza a talajra! Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt! Amikor azt mondom „Kész, rajt!”, ismételd ezt a mozgást 30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges! Folytasd, amíg nem hallod az „Állj!”-t! Ezt a tesztet csak egyszer végezd el!"

A teszt végzésekor a lábak rögzítésére semmilyen külső eszköz nem használható!

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

- Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.
- Miután megadta a teszt útmutatást és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlatot ellenőrzésképpen, hogy biztosan megértette-e a feladatot.
- Indítsa el az órát a „Kész, rajt!” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülő helyzettől a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.

- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.
- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget könyökével a térdét, amikor fölemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás:

A 30 mp alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

Példa: 15 szabályos végrehajtás értéke 15.

4. TESZT: FÜGGÉS HAJLÍTOTT KARRAL

A vizsgált tényező: Funkcionális erő (a kar és a váll izomerő állóképessége)

A teszt leírása: Megtartani a hajlított karú helyzetet rúdon való függés közben.

Felszerelések:

2,5 cm átmérőjű körkeresztmetszetű vízszintes rúd, úgy elhelyezve, hogy azt a vizsgált személy alatta állva felugrás nélkül elérje (magasabb tanulónál emelhető legyen). KTK-készlet. Stopperóra. Szőnyeg a rúd alatt, leugráshoz. Szükség szerint pad vagy szék.

A tanulóknak adandó utasítások:

"Állj a rúd alá, tedd rá a kezedet vállszélességben, felső madárfogással (ujjaiddal felülről, hüvelykujjaddal alulról)! Segítek felemelni, hogy az állad a rúd felett legyen.

Tartsd meg ezt a helyzetet, amilyen sokáig bírod anélkül, hogy az álladat

megpihentetné a rúdon. A teszt befejeződik, amikor a szemed a rúd alá süllyed."

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

- A vizsgált személy a rúd alatt áll és felső madárfogással markolja meg a rudat vállszélességben. Legyen elővigyázatos: a legtöbben a kezeket túl távol próbálják elhelyezni egymástól.
- A rúd magasságát a legmagasabb személy testmagasságához kell beállítani. Ne rémissze el őket a túl nagy magasság.
- Az órát az egyik kezében tartva a vizsgált személyt a combjánál megfogva emelje fel a megfelelő helyre.
- Az óra akkor indul, amikor a személy áll a rúd fölé kerül és elengedtük.
- A személy előre-hátralengését meg kell állítani; a teszt közben bátorítsuk.
- Állítsa meg az órát, amikor a vizsgált személy már nem tudja megtartani tovább az előírt helyzetet (szeme a rúd alá kerül).
- A teszt alatt ne mondja meg az időt a vizsgált személynek.
- A rudat a vizsgált személyek között törölje le. A tanulók bekrétázhatják a kezüket.
- Egy pad vagy szék segítségére lehet a rúd elérésében.

Pontozás:

Tizedmásodpercben adjuk meg az időt.

Példa: A 17,4 mp pontértéke 174, az 1 perc 3,5 mp pontja 635.

5. TESZT: 10 X 5 MÉTERES INGAFUTÁS

A vizsgált tényező: Futási sebesség, fürgeség

A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje

Felszerelések:

Tiszta, csúszásmentes padló. Stopperóra. Mérőszalag. A fordulóvonal jelölésére jelző kúpok. (bója)

A tanulóknak adandó utasítások:

"Állj indulásra készen a vonal mögött! Az egyik lábadat pontosan a vonal mögött helyezd el! Amikor meghallod az indító jelet, fuss olyan gyorsan, amilyen gyorsan tudsz a másik vonalig, majd fordulj vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábaddal lépj át a vonalakra! Ez egy kör, ezt kell ötször megtenni. Az ötödik körben se lassíts le, amikor közeledsz a célhoz, hanem folytasd a futást! Ezt a tesztet egy alkalommal végzed el."

Útmutatások a tesztet vezető személyeknek:

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól.
- A vonal legyen 1,2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla, stb.).
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire lehetséges.
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén.
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat.
- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra.

Pontozás:

Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket

Példa: A 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

A lábsérülések elkerülése miatt sportcipő használata szükséges.

6. TESZT: COOPER- TESZT (12 PERCES FUTÁS)

(Az aerob állóképesség műszerek nélküli mérésének világszerte ismert és elismert módszere.)

Lényege: 12 percig folyamatos futás/gyaloglás,

Cél: 12 perc alatt a lehető leghosszabb táv megtétele.

A leggyakrabban előforduló hibák:

- a tanuló fél a futástól, mert az előző mérések során rossz emléke van róla,
- a tanuló a pillanatnyi állapotához képest túl gyorsan kezdi a futást (rövid idő alatt le kell állnia a futással, mert folyamatosan egyre növekvő oxigén adósság lép fel),
- nem megfelelő intenzitással halad előre: túl gyorsan, vagy túl lassan,
- futás közben gyakori az intenzitás változtatás.

Fiúk						
	Hajlékony- ság	Helyből távol	Felülés	Függés	Ingafutás	Cooper
1	20	124	13	120	252	2000
2	20	138	14	92	231	2100
3	19	145	17	117	213	2200
4	19	154	19	166	210	2300
5	20	167	21	170	208	2400
6	19	173	24	150	211	2600
7	20	185	26	108	206	2700
8	19	189	27	142	199	2800
9	23	192	25	186	192	2900
10	24	198	26	198	187	3000
11	23	206	28	220	185	3000
12	22	218	27	250	185	3000
Lányok						
1	20	124	14	102	260	1700
2	23	129	15	106	248	1800
3	22	138	17	99	240	1900
4	24	145	18	104	234	2000
5	25	151	19	89	222	2100
6	24	155	19	96	218	2200
7	26	160	20	82	219	2400
8	27	165	22	96	218	2500
9	26	164	21	98	215	2600
10	27	167	23	90	215	2700
11	27	165	23	99	213	2800
12	27	166	23	98	210	2900

pont	minősítés
0-	igen gyenge
3-	gyenge
5-	elfogadható
8-	közepes
12-	jó
15-	kiváló
18-	extra

3.sz. melléklet

Egész napos iskola

A 2016-17-es tanévben első évfolyamon, kísérleti jelleggel bevezetjük az Egész napos iskola intézményét, melynek keretében a tanulóknak délután is lehetnek közismereti tárgyai, az iskolából felszerelést, leckét csak kivételes esetben vihetnek haza. A tanév végén a nevelőtestület dönt a program felmenő rendszerű folytatásáról.



SZÉKESFEHÉRVÁRI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székesfehérvár, Liget sor

Tel/fax.: 22/503-088

Igazgató: 22/321-650

e-mail: iskola@vorosmartyaltisk-szfvar.hu



ÓKOISKOLA

227/2016.

J e g y z ő k ö n y v


Készült: 2016. június 23-án a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola hivatalos helyiségében.

Jelen vannak: Szili Csaba igazgató
tantestület

Tárgy: Pedagógiai Program elfogadása

Szili Csaba igazgató tájékoztatta a tantestületet a pedagógiai program módosításáról, amit a tantestület egyhangúlag elfogadott.

K.m.f.


Taksár Szilvia
jegyzőkönyv vezető




Szili Csaba
igazgató