

PÁLYÁZAT

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/072/04142-1/2018

Pályázatot kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere

Székesfehérvári Tankerületi Központ

8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u.5

Pályázó:

Makainé Vida Bernadett



Intézmény:

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Székesfehérvár, Liget sor

OM 030059

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Makainé Vida Bernadett pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztériuma által

kiírt, <https://kozigallas.gov.hu/pages/jobviewer.aspx?ID=t1xi2zdmf2> a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény, valamint a(z) nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet rendelkezései alapján meghirdetett

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Székesfehérvár, 2018. október 14.

Makainé Vida Bernadett

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás (1. számú melléklet)
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé. (2. számú melléklet)
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (3. számú melléklet)

PÁLYÁZAT

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.



TARTALOM

I. Szakmai önéletrajz	2
II. Pályázati motiváció indoklása	3
III. Helyzetelemzés	6
1. Intézményünkről a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskoláról	6
1.1. Az intézmény adatai	6
1.2. Az intézmény története	7
1.3. Az intézmény helyzete	7
1.4. . A szakmai-pedagógiai munka alapja, nevelési-oktatási formák, sajátos vonások	9
2. Az intézmény személyi feltételei	10
2.1. Tanulók	10
2.2. Alkalmazottak	11
2.3 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	11
2.4. Szülők, szülői szervezetek	11
2.5 Technikai dolgozók	12
3. Külső kapcsolatok	12
3.1 Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel	12
3.2 Legfontosabb külső kapcsolatok	12
IV. Vezetői program	13
1. Pedagógiai, vezetői alapelveim	13
2. Jövőkép - az elkövetkező évek legfontosabb feladatai	14
3. Partneri elégedettségmérés eredményei – kiindulás, amire építhetünk	15
Összegző gondolatok	15



I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Munkahely: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Munkakör: megbízott intézményvezető (2018.)

2011- től általános intézményvezető – helyettes; általános iskolai tanár.

Feladatok: Az igazgató munkájának segítése az iskolavezetés feladatának ellátásában.

Az igazgató távollétében annak teljes jogkörrel és felelősséggel járó helyettesítése. A nevelő-oktató munka tervezése, irányítása, ellenőrzése. Az intézményben adódó napi operatív feladatok megoldásának koordinálása. Kapcsolattartás az iskolai élet szereplőivel. Szaktanári feladatok ellátása.

Tanulmányok: Közoktatási szakértő – mesterpedagógus (OH, _2014.)

BME Gazdaság és Társadalomtudományi Kar

Budapest_ Időtartam: 2008-2010.

Megszerzett végzettség: Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Pannon Egyetem

Okleveles pedagógiatanár

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola

Általános iskolai tanító

Legmagasabb iskolai végzettség: egyetem



Mi dolgunk a világon? küzdeni

Erőnk szerint a legnemesbékért.

(Vörösmarty)

II. PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ INDOKLÁSA

Jelenlegi, és első munkahelyem a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola, ahol 1990 óta vagyok pedagógus, - ami a pálya, a munkahely, az intézmény iránti elkötelezettségemet igazolja.

Tanítói feladataimat soha nem tekintettem munkának. Élvezettel, s hatalmas lelkesedéssel fordultam a gyerekekhez. Mai napig fontosnak tartom Szent-Györgyi Albert gondolatai közül az iskola meghatározását:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Véleményem szerint ehhez kell utat mutatnia a pedagógusnak, s alapokat az általános iskolának.

Mindez csak akkor tud jól megvalósulni, ha a pedagógusban is benne él a tanulni és mindig többet tudni akarás igénye, a szakma iránti elhivatottsága. Ennek a belső motivációnak megfelelően, valamint a megszerzett tudás naprakészen tartásának, a módszertani megújulás miatt jelentkeztem a szombathelyi, illetve a veszprémi egyetemre. Az előbbi főiskolán a magyar nyelv és irodalom tanításának elméleti és módszertani ismereteit sajátíthattam el, míg a Pannon Egyetemen, a pedagógiatanári szakon tanultam. A teljesített szemináriumok között található: a családi nevelés pedagógiája, kutatómódszertan, a csoportvezetés módszertana, a professzionális tanári kommunikáció, a digitális pedagógia, a multimédia az oktatásban.

Rendkívül hasznos volt számomra, hogy az összefüggő tanítási gyakorlatot Pápán, a Neveléstudományi Intézetben folytattam, ahol BA szakos hallgatók számára tartottam (Multimédia az oktatásban) digitális ismereteket tartalmazó szemináriumot.

A Pannon Egyetem pedagógiai tanszékének felkérésére részt vehettem tanári mester szakos hallgatók diplomamunkájának véleményezésében, külső bírálóként, ami további gyakorlati ismereteket jelentett számomra, a pedagógiai ismeretek hasznosításában.

Tanultam módszertani szaktanfolyamokon is, így drámapedagógiát, és erkölcsstan tanítására felkészítő továbbképzési programon is részt vettem.

A felkészítés az általános iskolai erkölcsstan tanítására akkreditált továbbképzés a NAT szerint bevezetett erkölcsstan tantárgy tanítására ad lehetőséget. Nagyon hasznos tanítási



gyakorlatokat ismertem meg, rendkívül felkészült előadók életszerű helyzeteket reprodukálva, gondolatindító konzultációkkal készítették fel a pedagógusokat a tantárgy tanítására.

Tanítóként, osztályfőnökként és magyartanárként is elsődleges feladatként a tanulók személyes helyzetének feltárása és értékelése volt a meghatározó, az egyéni bánásmód érvényesítése, melyhez egyéni felzárkóztató, képességfejlesztési és tehetséggondozó tervek készítése tartozott. További fontos feladat az alapvető kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése, az önálló ismeretszerzés és a tanulás igényének kialakítása.

Mindig nagy figyelmet fordítottam a hatékony kommunikáció fejlesztésére, mind osztály, a közösség és az intézmény szintjén is. Ennek vizsgálatával, és fejlesztési lehetőségeivel foglalkoztam a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető szakán, a diplomamunkámban.

Mivel egy intézmény életét jelentősen befolyásolja és meghatározza a megfelelő belső és külső kommunikáció, ezért ennek tanulmányozása, értékelése és fejlesztése fontos vezetői feladattá vált.

2007-ben, amikor az iskolában új vezetőséget neveztek ki, az igazgató felkért az igazgatóhelyettesi feladatok elvégzésére. Azóta ebben a munkakörben tevékenykedem.

A tanítás és a tanulás támogatása mellett egyéb intézményi feladataim is lettek.

A pedagógiai programnak megfelelően iskolánk rendszeresen szervezett szakmai fórumot, műhelygyakorlatokat, ahol a résztvevők hasznos és naprakész információkkal gazdagodhatnak, illetve beépíthetik tanári munkájukba.

Jelenlegi munkám közel 400 tanulót befogadó iskola igazgatóhelyettesi teendői mellett magyar irodalom és nyelvtan tanítása, iskolai rendezvények szervezésének támogatása, segítése.

Hitem szerint az iskola közösségi élete, tanárainak példamutatása elősegíti a tanulók életében fontos készségek és képességek megalapozását, melyek segítik őket céljaik megvalósításában, és hatással lesznek későbbi életükre is.

Célunk, hogy kötelességtudó, együttérző, türelmes és elfogadó, kiegyensúlyozott dolgozni szerető felnőttekként megtalálják helyüket az életben.

Remélhetőleg munkatársaim kitartó, lelkiismeretes, segítőkész embernek ismertek meg.

2013.tanévben jelentkeztem a pedagógusok előmeneteli rendszerére vonatkozó életpálya modell kapcsán a minősítési eljárásra, ennek kapcsán szakértői és tanfelügyeletet ellátó feladatra. 2015 óta mesterpedagógus besorolásban szakértőként veszek részt kollégák,



intézmények tanfelügyeleti ellenőrzésénél, illetve minősítő eljárásában, vagy gyakornokok minősítő vizsgájánál. A pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet, amelynek alapvető célja az, hogy a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai munka ellenőrzése és értékelése révén az egyes pedagógusok, a vezetők és az intézmények számára megjelölje a szakmai fejlődés irányát.

További terveim, céloom között szerepel egy olyan munkahelyen, hosszútávon, fiatalos környezetben dolgozni, tanítani, ahol munkámmal hozzájárulhatok az intézmény, és tanítványaink sikereihez.

Szakértőként az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben való részvételemmel, észrevételeimmel a pedagógiai munka, támogató segítése, a tapasztalatok összegyűjtése a fejlesztés érdekében.

Vezetőként folytatni szeretném az elmúlt évtizedek sikeres pedagógiai, intézményi munkáját, hagyományokat megőrizve, új fejlesztési irányokat megjelölve.

Tanári és intézményvezető-helyettesi tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére oly módon, hogy abban pedagógus és a tanítvány egyénisége egyaránt kibontakozhasson, és ezzel együtt a Vörösmarty iskola megőrizze egyediségét. Bízva a pedagógus kollégáim szaktudásában, empátiaképességében, gyermekközpontú felfogásában, az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában döntöttem úgy, hogy megpályázom a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola intézményvezetői beosztását.



III. HELYZETELEMZÉS

1. Intézményünkről a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskoláról

1.1. Az intézmény adatai

Neve: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

OM szám: 030059

Címe: 8000 Székesfehérvár, Liget sor

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkört gyakorolja: emberi erőforrások minisztere

Fenntartó: Székesfehérvári Tankerületi Központ

Címe: Székesfehérvár, Petőfi Sándor u 5.

Tankerület vezetője: Török Szabolcs

Köznevelési és egyéb alapfeladat: általános iskolai nevelés-oktatás

Nappali rendszerű, általános alapkultúrát megalapozó iskolai oktatás

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása;

Tagintézmény: Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola

Farkasvermi Úti Tagintézmény

Köznevelési és egyéb alapfeladat: általános iskolai nevelés-oktatás 1-4. osztály

Nappali rendszerű, általános alapkultúrát megalapozó iskolai oktatás

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása;

Tagintézmény címe: 8000 Székesfehérvár, Farkasvermi út 2.





1.2. Az intézmény története

A Vörösmarty Mihály Általános Iskola 1979-ben alakult, a mostani tagiskola jogutódjaként, ami már 1927 óta első számú céljának az egészséges életmódra való nevelést, azon belül is a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatását tűzte ki célul és végzi azóta is. Az iskola alapozó iskola szemléletet hordoz, ami kiterjed az oktató-nevelő munkára, az egészséges életmódra nevelésre, a testedzésre, egészséges táplálkozásra és a környezetvédelemre is.

A Farkasvermi úton és Liget soron található Vörösmarty Mihály Általános Iskola Székesfehérvár legszebb környezetében található. A Vidámparki tavak és a Kiserdő szomszédságában, a Bregyó-közi sportcentrum mellett kitűnő lehetőségekkel rendelkezik arra, hogy a gyermekeket már egészen kis koruktól kezdve az egészséges, sportos életmódra szoktassa. A tagiskola egyedülálló környezeti szépsége, csendes, barátságos környezete, különleges atmoszférája jól illeszkedik be az intézmény egészének oktató-nevelő munkájába.

1.3. Helyzete

„Múltra, jövőre tekints s mely még a tied, élj az idővel!”

(Vörösmarty)

A Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola a város egyik legszebb pontján, zöldövezetben található meg, a Liget soron. Az anyaépület az ún. Claps-rendszer szerint készült, ami a 40 év alatt nagymértékben elhasználódott, így szükséges lenne egy jelentősebb felújításra.

Jelenleg kb.400 tanulóval, 17 osztállyal működik, nyolc évfolyamon. A tanítás két épületben zajlik, melyek egymástól nem messze találhatóak. A tagiskola épülete a város szélén fekvő városrész (Szárazrét, Farkasvermi út) oktatás iránti igényeit elégíti ki. Itt csak alsó tagozat működik, négy osztállyal (jelenleg 62 tanulóval).

Az iskola felszereltsége mindkét épületben a mai kor elvárásainak igyekszik megfelelni, amit az is bizonyít, hogy tizennégy+négy korszerű digitális táblával rendelkezik. Húsz tanterem, köztük informatika terem, egy fizika- kémia előadó, technika tanterem, rajzterem, könyvtár, tornaterem biztosítja a feltételeket a tanuláshoz.

2003-ban egy sikeres pályázat kapcsán, elnyerte az ÖKOISKOLA címet, ami már „Örökös Ökoiskola” címre módosult. Ehhez kapcsolódott a „MADÁRBARÁT” – intézménycím és az örökös Boldog iskola.

Egyetlen székesfehérvári általános iskolaként a Vörösmarty nyerte el az Energiatudatos Iskola kitüntetést 2017-ben.



2007/2008.tanévben új iskolaigazgatót választott a tantestület, és a fenntartó.



Az új vezetés a mai kor szellemének, és kihívásainak megfelelően menedzser-szemlélettel, kitartó lendülettel igyekszik a szülők és a tanulók körében még népszerűbbé és kedveltebbé tenni az iskolát. Ezt bizonyítja a növekvő tanulólétszám is.

Az iskola szervezeti felépítése:

- **igazgató**
- **általános igazgató-helyettes**
 - felel az intézmény napi szervezésével kapcsolatos ügyekért, a munkaterv megvalósulásáért
 - az igazgató által meghatározott tagozat (alsó vagy felső) szakmai működéséért
- **adminisztrációs igazgatóhelyettes**
 - felel az intézmény adminisztratív tevékenységéért
 - az ellenőrzési feladatokért
 - az igazgató által meghatározott másik tagozat (alsó vagy felső) szakmai működéséért
- **tagiskola-vezető**
 - felel a tagiskola minden pedagógiai ügyéért
- **Munkaközösség-vezetők – pillérvezetők**
- **Pedagógusok, oktatást segítő alkalmazottak, technikai dolgozók;**

Az iskolavezetés célja: széles látókörű, ismereteit használni tudó, tanulni megtanuló fiatalok képzése.

Legfontosabb feladatok:

Korszerű oktatás megszervezése, szakmai igényesség, demokratikus légkör;

Folyamatos önfejlesztés, tehetséggondozás;

Az emberi értékek megbecsülése, értékes hagyományok megőrzése;

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztések;

Esélyegyenlőség biztosítása;

A tantestület 32 főből áll, melyből 7 fő egyetemi végzettséggel és 9 fő szakvizsgával rendelkezik. Így a szakos ellátottság teljes, 100%-os. A pedagógiai programnak megfelelően öt munkaközösségbe csoportosítva szervezik a pedagógusok az iskola életét. (1. alapozó oktatás, 2. sport, 3. informatika, 4. idegen nyelv, 5. öko) melyek kiemelt figyelmet élveznek a nevelő-oktató munka során.



1.4. A szakmai-pedagógiai munka alapja, nevelési-oktatási formák, sajátos vonások

Az iskola pedagógia programjában megfogalmazott pedagógiai alapelvei:

Iskolánk elkötelezett, hogy az ide járó gyermekek kiegyensúlyozottak, vidámak, örömteliek legyenek - ennek érdekében dolgozik, szervez programokat, részt vesz a Boldogságóra Programban.

Gyermekközpontú iskolát akarunk, ahol tanulóink jól érzik magukat, a nevelőmunkát a humanitás hatja át.

A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a legfontosabb feladatunk.

Tanulóink felkészítése a mikro és makró közösségben való életre, tevékenykedésre, annak tiszteletére, előrehaladásának elősegítésére.

Az iskola pedagógiai munkájának alapelveit azok a fő fejlesztési területek jelentik, amelyeket a nevelőtestület 5 pilléreként határozott meg:

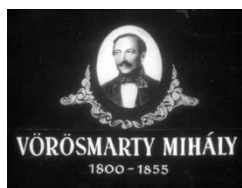
- alapozó oktatás
- sport és testnevelés
- informatika
- nyelvoktatás
- Ökoiskola

A Pedagógiai Program megvalósítása céljából, annak támogatására pályázatokon indulunk: részt veszünk a **Határtalanul programban**, a **Nemzeti Tehetségprogramban** és minden olyan projektben, ami segíti céljaink megvalósítását.

Sajátos vonások:

- **5 pillér mentén való „építkezés”**
- **„ISKOLA MÁSKÉNT”**
- **Hagyományőrző tevékenység**

Fontos feladat az iskolánk névadójának, Vörösmarty Mihály emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés november végén, s december 1-jén, a névadó születésnapjáról, illetve az a programsorozat „Vörösmarty napok” keretében, amelyet a diákságnak szervezünk.





Az immár 40 éve átadásra került iskolában eddig csak állagmegóvás és részleges felújítás történt, ezért nagy szükség van az épület megújítására, a nyílászárók cseréjére, a vizesblokkok korszerűsítésére, a világítás modernizálására, a belső terek festésére, a padlózat felújítására, valamint biztosítani kell az akadálymentes bejutást az épületbe. A tantermek berendezéseinek amortizációja érzékelhető. Igyekszünk a karbantartónk hozzáértését kihasználva javítással, illetve cserével biztosítani az oktatási környezet színvonalát. A közoktatási törvényben kötelezően előírt taneszközökkel rendelkezik az iskola, sőt pályázati forrásból 12 tantermet interaktív táblával is sikerült felszerelni.

Az iskolai könyvtár a földszinten került kialakításra, megfelelő bútorzattal és könyvtári állománnyal rendelkezik, így méltó feltételek között szolgálhatja a diákok és nevelők igényeit.

Az etika/hit- és erkölcstan tantárgy oktatásának megszervezését nehezíti, hogy az épületben kevés a szabad tanterem, illetve foglalkozási helyiség, mivel egy évfolyamon 4 vagy 5 csoportot kell elhelyezni egyszerre.

Iskolánk tornatermének padlózata is oly mértékben elavult, hogy szükségessé vált annak cseréje. A testnevelés szertár sporteszközök tekintetében jól felszereltnek mondható, köszönhetően annak, hogy több olyan pályázatban is részt vett az iskola, amely eszközfejlesztéssel járt. Elengedhetetlen lenne azonban a mindennapos testnevelés megvalósításához, a feltételek javításához a szükséges felújítás megvalósítása. Iskolánk rendelkezik egy szabványméretű szabadtéri sportpályával, amit örömmel használnak diákjaink.

Intézményünk informatikai ellátottsága jónak nevezhető, de a modernizáció követelményeit folyamatosan szem előtt kell tartanunk.

A Farkasvermi Úti Tagiskola teljes épülete az elmúlt időszakban felújításra került, maximálisan illeszkedve a kor pedagógiai kihívásaihoz. A Közösségi-ház által a városrész kulturális életének szerves része lett.

A Liget soron is nagy szükség lenne egy teljes, energetikát is érintő modernizációra.

2. Az intézmény személyi feltételei:

2.1. Tanulóink:

Az Oktatási Hivatal KSH adatai szerint folyamatosan csökken a tanulók száma. A mi intézményünkben is volt egy mélypont a 2007-es tanévet követően, de azóta folyamatos bővülés mutatható ki. Ennek következménye, hogy az idén már 21 tanulócsoporttal indíthattuk a tanévet. A megoszlás szerint a Farkasvermi úton – 4 osztály (1-4.évfolyamon); Liget soron – 17 osztály.



2.2. Alkalmazottak:

37 pedagógus + 7 fő a tagiskolában

Országosan is problémát jelent a tanári pálya elnőiesedése. Intézményünk tekintetében még örülhetünk annak, hogy hat férfi tanár jelenléte erősíti a tantestületet, bár közülük egy a következő tanévben eléri a nyugdíjkorhatárt.

Pedagógusaink jól képzettek, végzettségük megfelel az törvényi előírásoknak, illetve rendelkeznek a törvény által még megengedett szakképzettséggel. A hét évente kötelező továbbképzéseket mindenki az előírtaknak megfelelően teljesítette. Többen a szükséges 120 óránál is több órában vettek részt az általuk választott szaktárgyi, módszertani vagy egyéb képzéseken.

A tantestületből eddig 3 fő szerzett sikeres minősítő eljárásban pedagógus II. fokozatot, 2 fő gyakornokként minősült pedagógus I. fokozatba, s 1 fő vett részt összevont minősítési eljárás keretén belül a folyamatban, s lett mesterpedagógus. A 2018-as eljárásban 3 fő jelentkezett a minősítésre, kikenél a célfokozat pedagógus II. elérése most van folyamatban. A 2019-es minősítő eljárásra 4 fő jelentkezett, mind a négyen jelenleg töltik fel a portfóliót az OH által működtetett felületre.

Szakos ellátottságunk az üres álláshelyek miatt még folyamatos fejlesztést igényel. Megnehezíti a 100%-os lefedést az a tény is, hogy tantestületünk tagjai közül többen elérik a nyugdíjkorhatárt, s a 2018/2019-es tanév során 6 fő szándékozik nyugdíjba menni.

A tagiskolában nehezíti a szervezési és oktató-nevelő munka megfelelő koordinálását, hogy a tagiskola-vezetői álláshely jelenleg betöltetlen.

Munkaközösségek – **pillérek:**

Az öt pillérbe szervezett közösségek vezetői céltudatosan fogják össze és irányítják a hozzájuk tartozó pedagógusok munkáját. Évek óta jó munkamegosztásban szervezik az adott tantárgyi versenyeket, megemlékezéseket, rendezvényeket. Szakmailag speciálisan tudnak reagálni a felmerülő problémákra. A pillérek vezetői a kibővített vezetőség tagjai, ezzel is biztosítva az információáramlást, s a demokratikus vezetést.

2.3 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

A pedagógusok munkáját 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 2 pedagógiai asszisztens segíti. Kapcsolatuk a nevelőtestülettel, a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködő, támogató. Segítőképző hozzáállásukkal, megbízhatóságukkal, precizitásukkal nagyban hozzájárulnak az iskola sikeres működéséhez.

2. 4. Szülői Munkaközösség

Intézményünk szoros együttműködésben, a felek igényeit kölcsönösen figyelembe véve dolgozik a szülői szervezetekkel. A Szülői Munkaközösség, és tagjai jó munkakapcsolatban vannak az iskolavezetéssel, az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal. A közös cél – a gyermekek számára megfelelő körülményeket teremteni, a tehetségüket kibontakoztatni.



2.5 - Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat a **technikai dolgozók** látják el. Jelenleg 14 fő. A korábbi évek közösen megoldott feladatai összekovácsolták az alkalmazotti testületet, és jelentősen hozzájárultak a nevelő-oktató munka iránti pozitív attitűd kialakulásához. A technikai dolgozók munkáját is minőség és szakértelem jellemzi. Támogató hozzáállásukra, megbízható tudásukra kiemelten számítok.

3. Külső partnerek

3.1. Szakmai kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel

Az iskola életét több szempontból is meghatározó kapcsolatrendszer jellemzi. Eredményes kapcsolatot építettünk ki és tartunk fenn a működésünk során közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel.

Együttműködésünk folyamatos, élő, építő jellegű – a Ligetsori Óvodával, a Szárazréti Óvodával.

A szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal – SNI, BTM-es tanulók fejlesztése kapcsán, a különböző városi intézményekkel, egyházakkal (hittanórák szervezése kapcsán);

Városi sportegyesületekkel - együttműködési megállapodás keretében támogatjuk diákjaink sporttevékenységét;

Védőnői szolgálattal - egészségügyi intézményekkel (kötelező vizsgálatok, szűrések, véradás szervezése);

Határon túli magyar iskolák tanulóival, pedagógusaival (Határtalanul! programban való részvétel már több alkalommal);

Együttműködési szerződésben rögzítettük megállapodásunkat az Arany EGYMI-vel, melynek keretében részlegesen integrálható autista tanulók látogathatják tanóráinkat;

3.2. Legfontosabb külső kapcsolatok:

Székesfehérvári Tankerületi Központ

Székesfehérvári Intézményi Központ

Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata

Az intézmény működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi, szakmai ellenőrzését a Székesfehérvári Tankerületi Központ végzi. Fenntartónkkal a kapcsolataink kiépültek és konstruktív együttműködésen nyugszanak. A folyamatos információcsere a tankerületi munkatársakkal a gyakorlati munkában nagy segítséget ad. A neveléshez - oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek jobbításához is sok segítséget kaptunk, és erre továbbra is számítunk.

Kapcsolatunk a Székesfehérvári Megyei Jogú Város Önkormányzatával korrekt és élő.

Iskolánk tanulói és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a város által szervezett programokon, műsorokon szereplőként is. A város közgyűlése számtalan alkalommal támogatta a benyújtott pályázatainkat, ezáltal tanulóinkat, és az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát, szabadidős



tevékenységeket. A tárgyi feltételeink javítása, és az iskola épületének állagmegóvása tekintetében is több alkalommal kaptunk segítséget az önkormányzattól. A tagiskola felújítása is elképzelhetetlen lett volna a támogatás nélkül. Partnerségükre, segítségükre a jövőben is számítunk.

IV. Vezetői program

1. Pedagógiai, és intézményvezető alapelveim:

Egy intézmény vezetése nagy felelősséggel jár, minden esetben. Különösen érezhető ez, amikor már egy jól bizonyított rendszer továbbműködtetése a feladat.

Itt most erről beszélünk, mert az elmúlt két ciklusban olyan meghatározó értékek, alapelvek, pillérek mentén épült fel ez a szervezet, (gyakorlatilag a bezárás gondolatának lehetőségéből), ami miatt a városban az „*egyik legdinamikusabban fejlődő*” – iskolaként aposztrofálják a Vörösmartyt. Az előző vezetés alatt sikerült egy stabil, nyugodt és kiegyensúlyozott körülmények között működő, fejlődésre képes intézmény alapjait megteremteni.

Szeretném, ha a Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola továbbra is úgy működne, amely bizalmat kelt, **melyben megbíznak a szülők, gyermekek, pedagógusok.**

Hiszem és vallom, hogy jó iskolai vezető kizárólag kiemelkedő gyakorlati és pedagógiai háttérrel rendelkező pedagógusból válhat, aki ezeken túl rendelkezik kiemelkedő vezetői képességekkel is. A nevelő-oktató **munkám példamutató végzésével kívánom** elsősorban kollégáimat motiválni.

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.

Ebben a felgyorsult, modern világban csak akkor lehet a kihívásoknak, elvárásoknak intézményi szinten megfelelni, ha a vezető képes csapattá szervezni a dolgozókat, akik innovatív, kreatív, motiváló attitűddel állnak a rájuk bízott feladat elé.

Az elkövetkező időszak fontos, közösségformáló feladatának tartom az iskolánk 40 éves évfordulójának megünneplését, a programok megszervezését és lebonyolítását, valamint a szükséges anyagi fedezet előteremtését. Szeretném, ha ezeknek az eseményeknek részesei lennének a tanulókon, az iskolai dolgozókon kívül, a volt diákjaink és nyugdíjas kollégáink egyaránt.



A nevelőtestület és az iskolavezetés magáénak érzi az iskolát, a benne zajló folyamatokat, ennek a jellegnek a megőrzését kiemelt feladatommak tartom.

2. Jövőkép – az elkövetkező évek legfontosabb feladatai a Vörösmartyban és tagintézményében: - élménypedagógia elmélyítése – további reformpedagógiai megoldásokkal.

- Modern oktatási módszerek előtérbe helyezése; „ISKOLA MÁSKÉNT” program folytatása;
- A tanulólétszám további emelése – hatékony pedagógiai munkával, gyermekközpontú szemléletünket tovább erősítve.
- **Tehetséggondozás, felzárkóztatás** elemeinek további erősítése; lemorzsolódás csökkentés;
- Belső hospitálások támogatása; belső ellenőrzési csoport hatékony működtetése;
- **A hagyományok ápolása** – kiemelt feladat maradjon;

Technikai fejlesztések:

- infrastruktúra – átfogó, teljes körű felújítás – hatékony, gazdaságos működés
- pályázati lehetőségek keresése
- felszereltség modernizálása
- iskola udvarának korszerűsítése – játszórész, sportpark, pihenőhelyek kialakítása
- informatikai eszközök további fejlesztése
- hatékony gazdálkodás feltételeinek megteremtése

Pillérenkénti célok megfogalmazása:

- **Alapozó pillér** - Hagyományok megtartása mellett a játékos tanulás, gyermekközpontú oktatás megvalósítása; közösségi tér kialakításával – egész napos oktatás; előkészítő évfolyam;
- **Humán-informatikai pillér** - Az informatikai tantárgy fontosságának erősítése, modernizáció; adatbankok létrehozása; robotika továbbfejlesztése; könyvtári fejlesztések; tehetséggondozás erősítése;
- **ÖKO-pillér** - A természettudománnyal foglalkozó tárgyak erősítése; környezettudatosság – fenntarthatóság – fogalmak tudatosítása; iskolapszichológus alkalmazása;
- **Idegen nyelvi pillér** - Tehetséggondozás nyelvi szakkörök erősítésével; nívócsoportos oktatás; nyelvi adatbank létrehozása; emelt óraszámok maximális kihasználása; anyanyelvi környezet kialakítása;
- **Testnevelés – és sport pillér** - tornaterem felújítása; egészséges környezet megteremtése; udvari sportpark létrehozása; sportolói kódex megalkotása; gyógytestnevelés fejlesztése;

3. Partneri elégedettségmérés eredményei – kiindulás, amire építhetünk:



A szülői, a tanulói és a pedagógusi elégedettséget minden évben anonim kérdőívekkel mérjük. A kérdőíveket minden alkalommal alaposan feldolgozzuk. Az esetleges észrevételeket kigyűjtjük és a vezetőséggel intézkedési tervet készítünk. Általánosságban igen magas a megelégedettség. (89%-os). **Legjobban az iskolavezetést, az iskola hangulatát, a kellemes légkört, magas színvonalú oktatást, a szép dekorációt, a tisztaságot, a tanárok segítőkészségét, a sportolás sokszínű lehetőségeit, és az ISKOLA MÁSKÉNT - programot emelik ki.**

A legnagyobb elégedetlenség az udvar rendezésével, játszótér kialakításával kapcsolatos, elsősorban a Liget soron. A tagintézménynél a megváltozott modern technikai lehetőségek maximális kihasználtságára való törekvés (tehetséggondozás) kiemelése, a tanulólétszám növelése vált kiemelt feladattá. Ezen a területen már sok intézkedést tettünk, de még további fejlesztésekre van szükség.

ÖSSZEGZŐ GONDOLATOK

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt.

Másrészt nyitottak legyünk, hogy a folyamatosan változó világra, igényekre, körülményekre gyorsan és hatékonyan reagáljunk, az élménypedagógia minden lehetséges módszerét alkalmazva.

Természetesen továbbra is a tudás rangját, a szorgalmasan, kitartóan és kedvvel végzett munka értékét szeretném megőrizni és megbecsültetni.

Bízva az intézmény tantestületének, a szülőknek, az iskola partnereinek, valamint a fenntartó és az önkormányzat támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Székesfehérvár, 2018. október 18.

